

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психокоррекционные технологии работы с лицами с особыми
образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 .1.	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2.	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2.1.	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2.	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями; особенности проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности с лицами с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Владеть:
проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Источники психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

	Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.				
1.4	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Принципы психокоррекционной помощи. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Самостоятельная работа	4	17	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

Раздел 2. Методы психологической коррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.2	Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции. Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.3	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.4	Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Самостоятельная работа	4	19	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.5	Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции.	Самостоятельная работа	4	16	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика периода (обзорно). Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1

					ПКО-2.2
3.2	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем.	Самостоятельная работа	5	3	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.3	Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.4	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика ребенка от рождения до года. Общепсихологическая характеристика ребенка первых трех лет жизни. Общепсихологическая характеристика дошкольника. Основные проблемы, возникающие в данном периоде. Основные кризисы периода. Методы и техники коррекции.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.5	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Кризис пубертатного периода. Подростковые "группы риска". Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.6	Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.7	Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости. Общая характеристика периода старения и старости. Психофизиологические особенности возраста. Геронтогенез. Основные кризисы возраста. Коррекция переживания старения и старости.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.8	Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	Biblioclub
3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	Biblioclub
9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.