

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профориентация обучающихся и лиц с особыми образовательными**  
**потребностями**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	знакомство студентов с основами профессиоведения, формирование представления о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассмотрение основных направлений психологического сопровождения профессионального развития личности.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-6 .1.	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2.	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.1.	Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2.	Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессиоведческой компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования.
<b>Уметь:</b>
обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития.
<b>Владеть:</b>
владения психотехникой профессиональной ориентации, видами, схемами и методами построения профессиограмм и психограмм, методами оценки и диагностики профессиографических компетенций личности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Введение в профориентологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Историография предмета изучения, цели и задачи, разделы курса, парадигмы и методы. Основные научные понятия дисциплины.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.5	Историография профориентологии, парадигмы и методы дисциплины. Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий. Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.				
<b>Раздел 2. Психология профессионального самоопределения</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессиональное самоопределение: характеристики профессиональной направленности и профессиональных интересов, профессиональная мотивация и группы мотивов.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Профессиональный выбор. Теории профессионального самоопределения. Профессиональный выбор с точки зрения ведущих психологических школ.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.4	Планирование карьеры. Этапы профессионализации.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.5	Профессиональные установки и профессиональные планы. Составление плана личной профессиональной траектории.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.6	Профессиональная адаптация и профессиональные кризисы.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.7	Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции. Профилактика профессионального выгорания.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.8	Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.9	Профессиональное самоопределение: характеристики профессиональной направленности и профессиональных интересов, профессиональная мотивация и группы мотивов. Профессиональный выбор. Теории профессионального самоопределения. Профессиональный выбор с точки зрения ведущих психологических школ. Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение в профориентологии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психологическое сопровождение личности на протяжении ее профессионального пути. Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1

	эффективности.				ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.2	Методы просвещения и информирования. Учет возраст-но-индивидуальных особенностей при разработке просветительских профориентационных мероприятий . Формы просвещения и информирования.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.3	Методы диагностики и консультирования. Профориентационные тесты. Проективные методики. Структура консультации по запросам профессионального самоопределения, смены сферы деятельности, развития и завершения карьеры.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.4	Методы отбора и подбора кадров.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.5	Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом. Сопровождение лиц, ищущих работу.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.6	Психологическое сопровождение личности на протяжении ее профессионального пути. Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности. Методы просвещения и информирования. Учет возраст-но-индивидуальных особенностей при разработке просветительских профориентационных мероприятий . Формы просвещения и информирования. Методы диагностики и консультирования. Профориентационные тесты. Проективные методики. Структура консультации по запросам профессионального самоопределения, смены сферы деятельности, развития и завершения карьеры. Методы отбора и подбора кадров. Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом. Сопровождение лиц, ищущих работу.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сокова З. Н.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	Biblioclub
2	Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О.	Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслоу А. Х.	Мотивация и личность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	Biblioclub
3	Парнов Д. А.	Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера: практическое пособие	Москва: Книжный мир, 2014	Biblioclub
4	Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.	Профессиональная карьера: путь к успеху: методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012	Biblioclub
5	Рогов Е. И.	Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
6	Каракчиева В. Л., Камышева Е. Ю.	Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
7	Ахмедова А. М.	Формирование у детей младшего школьного возраста элементарных представлений о профессиях посредством использования учебных фильмов на уроках по технологии: студенческая научная работа	Сургут: б.и., 2020	Biblioclub
8		Кризисная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
9	Алябьева Е. А.	Ребенок в мире взрослых: рассказы о профессиях: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub
10	Ипатов, А. В., Шишигина, Т. Р.	Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	
11	Пономаренко, В. А.	Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях	Москва: Когито-Центр, 2014	
12	Толочек, В. А.	Профессиональная карьера как социально-психологический феномен	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Васильева Е. Л.	Психодиагностика профессиональной пригодности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Москва: б.и., 2018	Biblioclub
2	Магомедова З. З., Миназова В. М.	Темперамент и выбор профессии / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
3	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.