

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (филиал) имени А.Н. Чехова» (ФГБОУ ВО «РИНХ») Ростов-на-Дону
А.Ю. Волгодорождко
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины
Теория обучения и воспитания**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года


Квалификация
Бакалавр

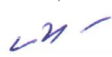
КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	100	100	53	53	153	153
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	108	108	72	72	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами различных теорий обучения, воспитания и развития детей;
1.2	знакомство студентов с основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
1.3	формирование у студентов умений организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теории обучения, воспитания и развития, критерии и способы оценки результатов образования обучающихся; основные положения системного подхода.
Уметь:	осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Владеть:	навыки использования теории обучения, воспитания и развития при определении результатов образования обучающихся; навыки осуществления поиска информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория обучения				
1.1	Сущность процесса обучения /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Современные концепции обучения /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Современное понимание содержания образования /Пр/	1	2	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.4	Современные образовательные технологии /Пр/	1	2	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

1.5	Современные концепции обучения /Ср/	1	100	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 2. Теория воспитания					
2.1	Сущность процесса воспитания /Лек/	2	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Цели и принципы воспитания /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Актуальные проблемы воспитания /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.4 Л3.1 Л3.2
2.4	Современные концепции воспитания /Ср/	2	53	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.5	/Зачёт/	2	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.4
2.6	экзамен /Экзамен/	2	9	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.2 Л3.3 Л3.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2001	97
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	289

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219
Л1.4		Т. 2: Теория воспитания	М.: Академия, 2008	25

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский В.И.	Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	16
Л2.2	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	93
Л2.3	Давыдов, Василий Васильевич	Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперимент. психолог. исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2004	6
Л2.4	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л2.5	Гладкая, И В., Ильина, С. П.	Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	1
Л2.6	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2
Л2.7	Ибрагимов, Ильдар Маратович	Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информ. системы"	М.: Академия, 2005	10
Л2.8	Хуторской, Андрей Викторович	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005	5
Л2.9	Звонников, Виктор Иванович, Чельшкова, М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2007	5
Л2.10	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л2.11	Макаренко А. С.	Цель воспитания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30561 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Стефановская Т.А.	Технология обучения педагогике в вузе: Метод. пособие	М.: Совершенство, 2000	1
Л.2	Айсмонтас, Бронюс Броневич	Теория обучения: схемы и тесты	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002	1
Л.3	Ковылева, Марина Викторовна	Методика активного обучения и воспитания: (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию)	Ростов н/Д: Феникс, 2005	4
Л.4	Фокин, Юрий Георгиевич	Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	5

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.