

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Воловородько А.Ю.
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология (с практикумом)**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	64	64	121	121	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Уметь:	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Владеть:	в применении рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие основы специальной психологии				
1.1	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1. Объект, предмет и цели специальной психологии. 2. Категории специальной психологии. 3. Основные научные теории специальной психологии. 4. Нормы и отклонения в развитии человека. /Лек/	2	4	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка. 1. Сложные дефекты, их причины и виды. 2. Факторы, обуславливающие нарушения в развитии. /Лек/	3	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.3	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1. Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами. 3. Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами. 4. Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы. /Ср/	2	28	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 2. Психологическая характеристика детей с особенностями психофизического развития				

2.1	<p>Психология детей с сенсорными нарушениями</p> <p>1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации.</p> <p>2. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p> <p>3. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха по степени выраженности, месту, времени наступления дефекта и становлению речи.</p> <p>4. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглухие.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11</p>
2.2	<p>Психология детей с задержкой психического развития</p> <p>1. Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.</p> <p>2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики. /Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
2.3	<p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>1. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития.</p> <p>2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), причины. Основные формы.</p> <p>3. Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств.</p> <p>4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л1.1 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10</p>
2.4	<p>Психология умственно отсталого ребенка.</p> <p>1. Психологические проблемы обучения умственно отсталых детей.</p> <p>2. Экспериментально-психологическое обследование развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>3. Коррекционная помощь умственно отсталым детям.</p> <p>4. Проблемы социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых детей и подростков. /Ср/</p>	2	14	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11</p>
2.5	<p>Психология детей с задержкой психического развития.</p> <p>1. Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения.</p> <p>2. Гармонический и психофизический инфантилизм.</p> <p>/Ср/</p>	2	22	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л1.1 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p>
2.6	<p>Психология детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром.</p> <p>2. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Роль ранней диагностики и коррекции психических процессов.</p> <p>3. Обучение детей с нарушениями зрения предметной и игровой деятельности.</p> <p>4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. /Ср/</p>	3	24	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p>

2.7	<p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как раздел специальной психологии.</p> <p>2. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения.</p> <p>3. Категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений.</p> <p>4. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков.</p> <p>/Ср/</p>	3	24	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л1.1 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10</p>
2.8	<p>Психология детей с нарушениями речи</p> <p>1. Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи. /Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
2.9	<p>Психология детей с нарушениями речи.</p> <p>1. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p> <p>2. Нарушения формирования речи, ее своеобразия, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности. /Ср/</p>	3	29	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
2.10	<p>Психология аутичных детей</p> <p>1. Внешние проявления синдрома РДА в разные возрастные периоды развития. Признаки аутизма в раннем возрасте. Выраженность поведенческих расстройств у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2. Неравномерность психического развития учащихся с РДА. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях (музыка, математика, живопись) в сочетании с глубокими нарушениями обычных жизненных умений. Диспропорция в социальном и речевом развитии вне связи с интеллектуальным уровнем.</p> <p>3. Прогноз и перспективы психического развития личности с РДА.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
2.11	<p>Психология аутичных детей</p> <p>1. Этиология эмоциональных нарушений у детей и подростков. Аутизм как проявление эмоциональных нарушений. РДА как самостоятельное нарушение или синдром других патологических расстройств личности (В.М. Башина, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская и др.).</p> <p>2. Типы аутического дизонтогенеза (глубоко аутичная, выражена дезадаптация к среде, экстремальная конфликтность, особо ранимые дети).</p> <p>3. Особенности психического развития детей с РДА. Проявление эмоционально-волевых нарушений и коммуникативно-потребностных сфер аутичного ребенка. Классификация О.С. Никольской: уровень полевой реактивности, стереотипии, экспансии, эмоционального контроля. /Ср/</p>	3	28	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
Раздел 3. Технологии работы с детьми и подростками с ОВЗ (инвалидами)					
3.1	<p>Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе</p> <p>1. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.</p> <p>2. Пути трудового воспитания и самообслуживания: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.</p> <p>/Ср/</p>	3	16	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>

3.2	Экзамен /Экзамен/	3	13	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
-----	-------------------	---	----	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л1.2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ермаков В.П., Якунин Г.А.	Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	4
Л2.2		Дети с ЗПР: коррекц. занятия в общеобразоват. шк.: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога	М.: Шк. Пресса, 2005	1
Л2.3	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л2.4	Саенко, Юлия Владимировна	Специальная психология: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2006	6
Л2.5		Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	,	14
Л2.6	Колесникова, Галина Ивановна	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	1
Л2.7	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Мищенко Л. В.	Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - психологические тесты онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.