

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Федотов А.П.  
Филиал в Волгодонске А.Ю.  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного  
образования

Для набора 2023 года


Квалификация  
Бакалавр

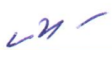
**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-1.1:</b> Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:</b> Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.1:</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
<b>ОПК-5.2:</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
<b>Владеть:</b>
- навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Особенности развития детей группы риска</b>				
1.1	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Характеристика основных категорий детей группы риска. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей категории «дети зоны риска». /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Педагогическая запущенность. 2. Дети-сироты. 3. Дети из неблагополучных семей. 4. Безнадзорные и беспризорные дети. 5. Жестокое обращение с детьми. /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.3	Детство как социальный феномен 1. Детство, его значение в жизни человека и общества 2. Дети «группы риска» как социальное явление 3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска» /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дети группы риска»</li> <li>2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции</li> <li>3. Факторы риска</li> <li>4. Понятие девиантного поведения</li> <li>5. Классификация девиантного поведения</li> <li>6. Детская агрессия</li> <li>7. Методы коррекции агрессивного поведения</li> <li>8. Социально-педагогическая запущенность</li> <li>9. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности</li> <li>10. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев</li> <li>11. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных</li> <li>12. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети -инвалиды</li> <li>13. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети -сироты</li> <li>14. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей</li> <li>15. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей</li> <li>16. Алгоритм работы с детьми группы риска</li> <li>17. Правила общения с ребенком во время кризиса</li> <li>18. Взаимодействие специалистов</li> <li>19. Семья и ребенок. Классификация семей</li> <li>20. Правонарушения</li> <li>21. Сексуальное насилие</li> <li>22. Физическое насилие</li> <li>23. Психологическое насилие</li> <li>24. Моральная жестокость</li> <li>25. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска</li> <li>26. Нормативный аспект работы с детьми группы риска /Ср/</li> </ol>	4	30	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска</b>				
2.1	<p>Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отражение социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи.</li> <li>2. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.</li> <li>3. Основные трудности в работе с семьями группы риска.</li> <li>4. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>

2.2	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.</li> <li>2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.</li> <li>3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.</li> <li>4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.</li> <li>5. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.</li> <li>6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.</li> <li>7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.</li> <li>8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте</li> <li>9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы</li> <li>10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"</li> <li>11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.</li> <li>12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.</li> <li>13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>14. Проектирование педагогического процесса как технология.</li> <li>15. Ребёнок в обществе.</li> <li>16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся</li> <li>17. Особенности социально-педагогической поддержки детей- сирот в условиях детского лагеря.</li> <li>18. Особенности социально-педагогической работы с родителями</li> <li>19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.</li> <li>20. Социально-педагогическая работа с семьей.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	5	30	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
2.3	зачет /Зачёт/	5	4	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Олиференко Л.Я., Шульга Т.И.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2002	19
Л1.2	Олейникова, Т. В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47887.html">http://www.iprbookshop.ru/47887.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Липунова, О. В.	Специальная педагогика: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Липунова, О. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500816</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30562">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30562</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Зеленина, Е. Л.	Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32219.html">http://www.iprbookshop.ru/32219.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ковалева, А. С.	Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102780.html">http://www.iprbookshop.ru/102780.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И.	Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: сборник научных трудов	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493510</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.