

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Филиал в Волгодонске  
Волгодонько А.Ю.  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Психология личности и индивидуальные различий**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного  
образования

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 овладение студентами основами научных знаний по психологии личности, различных подходах к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии, формирование и развитие компетенций, необходимых для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сбора и первичной обработки информации и диагностики по проблемам личности.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-6.1:** Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

**УК-6.2:** Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

**ПКО-3.1:** Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

**ПКО-3.2:** Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<b>Владеть:</b>
навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; опытом использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыком применения на практике утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Общие проблемы психологии личности</b>				
1.1	Введение в персонологию Основные понятия психологии личности: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Структура личности и ее компоненты: темперамент, характер, способности, мотивация, самосознание. /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Темперамент и характер: критерии для дифференциации их свойств, типологические особенности. Понятие о темпераменте (характеристика основных свойств темперамента). Понятие о характере (два подхода к пониманию природы характера). Описание характера в концепции В.Н. Мясищева. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Направленность, склонности и способности, их виды, роль в становлении личности. Личность и индивидуальность /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5

1.4	Личность в экстремальных ситуациях Основные стадии переживания личностью экстремальных ситуаций. Психологическая безопасность личности. Личностный смысл и психологическая безопасность. /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.5	Парадигмы и теории понимания личности /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
<b>Раздел 2. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии</b>					
2.1	Зарубежные психологические теории личности Психоаналитические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни). Личность в концепциях «теории черт» (Г. Оллпорт, Р.Кеттелл, Г.Ю.Айзенк, Р.МакКрай и П.Коста). Динамическая теория поля личности» К.Левина, когнитивная теория личности Дж.Келли, гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс). /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
<b>Раздел 3. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии</b>					
3.1	Концепции личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн).Современные отечественные концепции личности Д. Леонтьев (ценностно-смысловой подход). Персонология В.А. Петровского. /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
<b>Раздел 4. Исследование и оценка в психологии личности</b>					
4.1	Проективные методы диагностики личностных качеств /Ср/	3	10	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
4.2	Методы диагностики темперамента /Ср/	4	14	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
4.3	Методы диагностики способностей /Ср/	4	12	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
4.4	Копинг-стратегии и защитные механизмы личности /Ср/	4	12	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
4.5	Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности /Ср/	4	12	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
4.6	Патопсихологический метод в изучении личности /Ср/	4	11	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
4.7	Экзамен /Экзамен/	4	9	УК-6.1 УК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орлов, Александр Борисович	Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Психология"	М.: Академия, 2002	15
Л1.2	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шамионов, Р. М., Гарбер, И. Е., Бочарова, Е. Е., Фадеева, Т. Ю., Голованова, А. А., Акименко, А. К., Арндачук, И. В., Вагапова, А. Р., Кленова, М. А., Шамионова, Р. М.	Позитивная психология личности	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83571.html">http://www.iprbookshop.ru/83571.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Багадирова С. К., Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232088</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

<http://www.psylib.ru/Books>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.