

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (филиал) имени А.Н. Чехова» (ФГОБУ ВО «Финансовый университет имени А.Н. Чехова») Ростов-на-Дону
А.Ю. Волобородько
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование детей с ООП и их семей**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 4 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов психолого-педагогического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы |
| ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основы взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и их семей и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| Уметь: |
| использовать на практике знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основ взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть: |
| навыки работы по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|--|
| | Раздел 1. Сущность психолого-педагогического консультирования и общие вопросы его организации | | | | |
| 1.1 | Психологическое консультирование как форма практической помощи клиенту /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Специфика психолого-педагогического консультирования детей с ООП и их семей /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Сущность психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога-консультанта /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|
| 1.4 | <p>Условия эффективности консультативного процесса и общие вопросы его организации. Специфика психолого- педагогического консультирования. Убеждение и внушение в психолого-педагогическом консультировании. Метод контактного взаимодействия Л.Б. Филонова, его использование в психолого-педагогическом консультировании.</p> <p>Подражание, его роль в психолого-педагогическом консультировании.</p> <p>Психологическое консультирование как форма практической помощи клиенту.</p> <p>Специфика психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Условия эффективности консультативного процесса и общие вопросы его организации.</p> <p>Сущность психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Специфика психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Убеждение и внушение в психолого-педагогическом консультировании.</p> <p>Метод контактного взаимодействия Л.Б. Филонова, его использование в психолого-педагогическом консультировании.</p> <p>Подражание, его роль в психолого-педагогическом консультировании.</p> <p>Методические аспекты реализации подготовительного, настроечного и диагностического этапов психолого- педагогического консультирования. Методические аспекты реализации рекомендательного и контрольного этапов психолого-педагогического консультирования. Методика проведения группового психолого-педагогического консультирования. Этапы и методические аспекты проведения консультации. Групповое психологическое консультирование.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 40 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| Раздел 2. Основные проблемы, рассматриваемые в психолого-педагогическом консультировании | | | | | |
| 2.1 | <p>Консультирование по проблемам способностей детей и подростков с ООП. Консультирование по проблемам учета особенностей темперамента в обучении и воспитании детей и подростков. /Пр/</p> | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | <p>Консультирование по проблемам развития личности детей и подростков, межличностных отношений детей и подростков, работоспособности-утомляемости детей и подростков.</p> <p>Коммуникативное и социально-перцептивное психолого-педагогическое консультирование. Экзистенциально-гуманистический подход в психолого-педагогическом консультировании, основные техники.</p> <p>Поведенческий и когнитивный подходы в психолого-педагогическом консультировании, основные техники. Трансактный анализ Э. Берна и его применение в практике психолого-педагогического консультирования, основные техники.</p> <p>Деятельностный подход в психолого- педагогическом консультировании, основные техники.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 51 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 9 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Абрамова Г.С. | Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 0 |
| Л1.2 | Немов, Роберт Семенович | Психология: учеб. для студентов | М.: КНОРУС, 2014 | 1 |
| Л1.3 | | Психологический журнал | , 1,2019 | 3 |
| Л1.4 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Буравцова, Н. В. | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | http://www.iprbookshop.ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Столяренко, Людмила Дмитриевна | Основы психологии: учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2008 | 6 |
| Л2.2 | Гиппенрейтер, Юлия Борисовна | Введение в общую психологию: (курс лекций) | М.: АСТ: Астрель, 2008 | 25 |
| Л2.3 | Майстренко, В. И., Майстренко, Е. В. | Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. направление подготовки 37.04.01 психология. направленность «психологическое консультирование» (уровень магистратуры) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/87022.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.