

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Филофоров А.Т.
Филофорова А.Ю.
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в образовании**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить студентов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; изучить практическую деятельность психолога в образовательной сфере.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные и дополнительные образовательные программы для участников образовательных отношений; формы и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения их реализации; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования				
1.1	Роль психологической службы в образовании Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы. Современное состояние школьной психологической службы за рубежом и в Российской Федерации /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Становление психологической службы в системе образования Предмет и задачи школьной психологической службы. Место школьной психологической службы в системе народного образования. Задачи школьной психологической службы. /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Концепции психологической службы образовательного учреждения» Концепция современного детского сада. Концепция современной школы. Общее представление о совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Роль взаимодействия в совместной деятельности. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психолога. Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности. Формирование адекватного запроса на деятельность педагога-психолога /Ср/	4	16	ОПК-1.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7

1.4	Технологии работы психолога с детьми. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Технологии работы психолога с подростками. Технологии работы психолога со старшеклассниками. Технологии работы психолога с детьми «группы риска». /Ср/	4	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7
Раздел 2. Деятельность практического психолога образования					
2.1	Документация психологической службы Планирование работы психолога. Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа Специфика работы педагога-психолога в детском саду. Специфика работы психолога в учреждении интернатного типа /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ПКО-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7
2.3	Стратегия психологической службы образования Гуманистическая парадигма педагогического процесса (гуманизм как мировоззрение, гуманность как качество личности, гуманизация как процесс, гуманитарная культура педагога, гуманизация педагогического процесса, гуманистические идеи). Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса. Методологические основы гуманизации педагогического процесса. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса. /Ср/	4	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7
2.4	Направления деятельности педагога-психолога Современное понятие психодиагностики. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. Общее представление о психологическом консультировании (методологические принципы, задачи). Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастного-психологического и психолого- педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования /Ср/	4	29	ОПК-1.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7
2.5	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Психологический журнал	, 2014	6
Л1.2	Васильева И. В.	Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Васильева И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Овчарова Р.В.	Справочная книга социального педагога	М.: Сфера, 2001	10
Л2.2	Овчарова, Раиса Викторовна	Практическая психология образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	4
Л2.3		Школьный психолог- Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	11
Л2.4		Школьный психолог- Первое сентября (CD)	, 2013	12
Л2.5		Вопросы психологии	, 2014	6
Л2.6	Капина О. А.	Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.