

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Воловородько А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Психокоррекционные технологии работы с лицами с особыми образовательными
потребностями

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями; особенности проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности с лицами с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Владеть:	проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции				
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.11
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.11 Л2.12

1.3	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.</p> <p>Определение психологической коррекции.</p> <p>Норма в психологии развития.</p> <p>Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.6 Л2.9</p> <p>Л2.12</p>
1.4	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.</p> <p>Психологическая культура и психологическая коррекция.</p> <p>Норма и патология в психологии развития.</p> <p>Группы риска и психокоррекционная работа с ними.</p> <p>Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Принципы психокоррекционной помощи.</p> <p>Критерии эффективности психологической коррекции.</p> <p>Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Ср/</p>	4	17	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.6 Л2.12</p>
Раздел 2. Методы психологической коррекции					
2.1	<p>Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации.</p> <p>Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.</p> <p>/Ср/</p>	4	10	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.6 Л2.9</p> <p>Л2.12</p>
2.2	<p>Классификация методов психологической коррекции.</p> <p>Традиционные методы психокоррекции.</p> <p>Клинические методы коррекции.</p> <p>Терапевтические методы коррекции.</p> <p>Психотерапевтические методы коррекции.</p> <p>Тренинг как метод коррекции.</p> <p>Нетрадиционные методы коррекции.</p> <p>/Ср/</p>	4	2	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.12</p>
2.3	<p>Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога.</p> <p>Пути получения первичной информации.</p> <p>Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.</p> <p>/Ср/</p>	4	2	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.6 Л2.12</p>
2.4	<p>Индивидуальные методы психокоррекционной работы.</p> <p>Этапы психокоррекционной сессии.</p> <p>Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия.</p> <p>Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом.</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Игровая терапия.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Арт-терапия.</p> <p>Проективные методы психокоррекции.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Поведенческие методы.</p> <p>Телесно-ориентированные методы психокоррекции.</p> <p>/Ср/</p>	4	19	<p>ОПК-6 .1</p> <p>ОПК-6 .2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.6 Л2.12</p> <p>Л2.13</p>

2.5	<p>Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции. /Ср/</p>	4	16	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.12</p>
	Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно- развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента				
3.1	<p>Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика периода (обзорно). Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.12</p>
3.2	<p>Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем. /Ср/</p>	5	3	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.12</p>
3.3	<p>Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга. /Ср/</p>	5	2	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.12</p>
3.4	<p>Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика ребенка от рождения до года. Общепсихологическая характеристика ребенка первых трех лет жизни. Общепсихологическая характеристика дошкольника. Основные проблемы, возникающие в данном периоде. Основные кризисы периода. Методы и техники коррекции. /Ср/</p>	5	4	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.12</p>
3.5	<p>Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Кризис пубертатного периода. Подростковые "группы риска". Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем. /Ср/</p>	5	4	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.12</p>
3.6	<p>Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы. /Ср/</p>	5	4	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.12</p>

3.7	Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости. Общая характеристика периода старения и старости. Психофизиологические особенности возраста. Геронтогенез. Основные кризисы возраста. Коррекция переживания старения и старости. /Ср/	5	4	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.12
3.8	Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы. /Ср/	5	4	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12
3.9	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Копыгин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.