

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Волобородько А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам**

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Неделя | 4 |
| Часов | 216 |
| ЗЕТ | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основ сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Уметь:

использовать в работе методы сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Владеть:

владения методами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:

преддипломная практика

Форма отчетности по практике:**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции, изучение программы практики, подготовка плана работы студента-практиканта /Лек/ | 5 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 2. Основной этап | | | | |
| 2.1 | Подготовка аннотированного перечня литературы по теме исследования /Ср/ | 5 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Теоретический анализ литературы по теме исследования /Ср/ | 5 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Знакомство с основными направлениями деятельности учреждения, являющегося экспериментальной базой исследования (педагогическим коллективом, нормативными документами, посещение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и др.) /Ср/ | 5 | 50 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2.4 | Подготовка к проведению экспериментального исследования и проведение экспериментальной работы /Ср/ | 5 | 50 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями /Ср/ | 5 | 52 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | |
| 3.2 | Подготовка отчетной документации в виде дневника практики и выступления на итоговой конференции по практике /Ср/ | 5 | 16 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.3 | Проведение отчетной конференции по практике /Ср/ | 5 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.4 | Зачет /Зачёт/ | 5 | 0 | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Учебная литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Немов Р.С. | Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. | М.: Владос, 1999 | 0 |
| Л1.2 | Шевандрин | Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов | М.: ВЛАДОС, 2001 | 0 |
| Л1.3 | | Психодиагностика детей | М.: Сфера, 2002 | 2 |
| Л1.4 | Васильева И. В. | Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Челпанов Г. И. | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З. | Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Музыка О. А., Макаров А. В. | Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Музыка О. А., Попов В. В. | Теория инклюзии: социально-философские основания: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Информационные технологии:**6.3.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

psytests.org

Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ