

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федотов А.Т.
Филиал в Волгодонске
Федотов А.Ю.
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года


Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата). |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3.1:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4.1:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-7.1:	Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2:	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-2.1:	Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-4.1:Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1:Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов; технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами; алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;

задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

нормы здорового образа жизни;

алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого- педагогической деятельности;

информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

методы и технологии работы профессиональной деятельности;

методы критического анализа проблемных ситуаций;

современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;

основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

Уметь:

решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов;

применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами;

владеть алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;

решать задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

формировать у обучающихся нормы здорового образа жизни;

применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности;

применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

использовать формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

реализовывать в работе формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

использовать технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

разрабатывать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

реализовать на практике методы и технологии работы педагога-психолога;

применять методы критического анализа проблемных ситуаций;

использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

выявлять алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;

применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

<p>Владеть:</p> <p>поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов; реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами; применения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>организации психолого-педагогической деятельности с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей обучающихся; осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив; организации мероприятий по формированию здорового образа жизни;</p> <p>навыками поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;</p> <p>анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности; применения ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>использовать образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;</p> <p>организации формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; учета индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>применения технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p> <p>отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>использования научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>реализации методов и технологий в работе педагога-психолога;</p> <p>использования методы критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p>решения ситуаций по недопущению коррупционного поведения;</p> <p>реализации знаний экономической информации в профессиональной деятельности.</p>
--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Обзорные лекции /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л3.1 Л3.2 Л3.3
-----	-----------------------	---	---	--	---

1.2	<p>1. Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.</p> <p>2. Сознание и неосознаваемые психические явления.</p> <p>3. Психика как предмет системного исследования.</p> <p>4. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира.</p> <p>5. Категория деятельности в психологии</p> <p>6. Понятие личности в психологии.</p> <p>7. Индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>8. Память и воображение как познавательные процессы.</p> <p>9. Мышление как высший познавательный процесс.</p> <p>10. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.</p> <p>11. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.</p> <p>12. Воля и волевые качества личности.</p> <p>13. Характеристика методов психологии.</p> <p>14. Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.</p> <p>15. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве</p> <p>16. Основные западные и отечественные теории психического развития.</p> <p>17. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>18. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>19. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>20. Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>21. Малая группа как социальное объединение.</p> <p>22. Межличностные отношения в группах.</p> <p>23. Психодиагностика как наука, изучающая особенности человека.</p> <p>24. Объективный подход в психодиагностике.</p> <p>25. Проективный подход в психодиагностике.</p> <p>26. Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>27. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.</p> <p>28. Сущность определения воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.</p> <p>29. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории.</p> <p>30. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.</p> <p>31. Понятие и виды дефекта в специальной психологии.</p> <p>32. Характеристика детей, относящихся к категории умственно отсталых. Факторы, являющиеся причинами возникновения умственной отсталости ребенка.</p> <p>33. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Причины возникновения нарушений НОДА.</p> <p>34. Характеристика детей с нарушением слуха. Причины возникновения глухоты и слабослышания.</p> <p>35. Характеристика детей с нарушением зрения. Причины возникновения нарушений зрения.</p> <p>36. Причины возникновения и виды речевых нарушений, их характеристика.</p> <p>37. Характеристика детей с задержкой психического развития и причины возникновения.</p> <p>38. Характеристика детей с умственной отсталостью и причины возникновения.</p> <p>39. Характеристика детей с РАС и причины их возникновения.</p>	5	95	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.10 Л2.11 Л2.19
-----	--	---	----	---	--------------------------------------

	<p>40. Характеристика детей с сложными нарушениями.</p> <p>41. Задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>42. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки ребенка с ОВЗ</p> <p>43. Основные цели, задачи и принципы государственной социальной политики РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>44. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей -инвалидов.</p> <p>45. Определение и сущность инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования.</p> <p>46. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>47. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</p> <p>48. Специальное образование и виды специальных образовательных учреждений.</p> <p>49. Виды социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях образовательного учреждения.</p> <p>50. Основные принципы обеспечения психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.</p> <p>51. Основные требования к коррекционно-развивающей работе специалистов по психолого-педагогической поддержке и сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>52. Компоненты психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы (диагностический, консультативный, практический).</p> <p>53. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы.</p> <p>54. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>55. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.</p> <p>56. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ЗПР.</p> <p>57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.</p> <p>58. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>59. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>60. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии /Ср/</p>				
--	---	--	--	--	--

1.3	Экзамен /Экзамен/	5	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.10 Л2.11 Л2.19
-----	-------------------	---	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Юдина А. И.	Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Литвак Р. А., Креницына Е. В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Пономарев В. Д.	Педагогика игры: монография	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушамирская Г.	Специальная педагогика: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Харченко Л. Н.	Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование!: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Морозова Г. К.	Сравнительная педагогика: учебно- методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20		Детство и юность, их психология и педагогика: педологический сборник: сборник научных трудов	Москва: Работник просвещения, 1922	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450541 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.23	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.33	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семействедение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Козьяков Р. В.	Психология невербальных коммуникаций: учебно-методические материалы: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226087 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.