

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (филиал) имени А.Н. Чехова» (ФГОБУ ВО «Финансовый университет имени А.Н. Чехова») Ростов-на-Дону
А.Ю. Волобородько
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Основы психотерапевтической работы с лицами с ООП

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы, способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач, психолого-педагогических методах и технологиях консультирования, коррекционно- развивающей работы и обучения
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогические методы и технологии консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения
Уметь:	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую, психотерапевтическую работу с лицами с ООП и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий
Владеть:	осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач осуществления консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения с использованием психолого-педагогических методов и и технологий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие положения психотерапии				
1.1	Теоретические основы и история психотерапии История зарубежной и отечественной психотерапии. Определение психотерапии. Цели и методы психотерапии. Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта. Модели психотерапии. Классификация психотерапевтических подходов. Эффективность психотерапии. Психотерапевтическая работа с лицами с ООП. /Лек/	4	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Групповая и индивидуальная формы психотерапии Цели групповой психотерапии и феноменология группового процесса. Факторы лечебного действия психотерапии. Ориентация группового сеанса и организация терапевтической группы. Подготовка групповых психотерапевтов. Задачи индивидуальной психотерапии. /Лек/	4	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Основные направления и методы психотерапии Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психосинтез Р.Ассаджиоли и самоанализ К.Хорни. Бихевиорально-ориентированная психотерапия. Экзистенциальная терапия (логотерапия В.Франкла). Гештальттерапия Ф.Перлза. Трансакционный анализ Э.Берна. /Пр/	4	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Гипносуггестивная психотерапия . Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование /Пр/	5	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Экзистенциальная психотерапия Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. /Ср/	4	30	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Телесно-ориентированные методы психотерапии В. Райх – основоположник направлений телесно- ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно- ориентированной психотерапии. /Ср/	5	61	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	6
Л1.2	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.