

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Федотов А.Т.  
Филиал в Волгодонске  
Федотов А.Ю.  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Основы дефектологии (с практикумом)**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного  
образования

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6 .1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов круг задач, действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных целей
<b>Уметь:</b>	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии</b>				
1.1	Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата. /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет и отрасли дефектологии. Основные задачи дефектологии. Основные принципы и методы дефектологии. Педагогические категории дефектологии: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, социальная реабилитация и абилитация, социальная адаптация, семейное воспитание аномальных детей. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности) в дефектологии Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Причины аномалий. Типы и виды учреждений для детей с ОВЗ (специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения, школы I-VIII видов, школы-интернаты и др.). Правила приема в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. /Ср/	2	30	УК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Частные направления дефектологии</b>					
2.1	Дети с нарушениями интеллектуального развития (с задержкой психического развития, умственно отсталые) Понятие «задержка психического развития» и ее классификации. Дети с задержкой психического развития, особенности психического развития (высших психических функций). Понятие «умственная отсталость», формы нарушения интеллекта. Качественные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых (младенческого, дошкольного и школьного возрастов). Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений умственно отсталых подростков. Специальное образование детей с задержкой психического развития /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. /Ср/	3	30	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Зачет /Зачёт/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597204">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597204</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96046">https://e.lanbook.com/book/96046</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577059</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597202</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.