

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Воловородько А.Ю.
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины
Общие основы педагогики**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

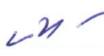
КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
1.2	раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
1.3	проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
1.4	сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-1.1: Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные методы осуществления информационного поиска и приемы критического анализ проблемных ситуаций; - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уметь:
- осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач; - определять задачи и реализовывать траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.
Владеть:
- навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода; - технологиями саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - навыками анализа педагогической ситуации и проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогика как наука				
1.1	Педагогика как наука 1. Предмет педагогической науки. 2. Функции педагогической науки. 3. Методы исследования педагогики. 4. Признаки педагогики. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Педагогика как система наук 1. Основные подходы к разделению педагогики на отдельные отрасли. 2. Характеристика отдельных отраслей педагогики. /Лек/	1	2		
1.3	Педагогика: наука или искусство 1. Найдите в современной справочной литературе основные признаки науки и искусства. 2. Выделите у педагогики признаки науки и искусства. 3. Подготовьте выступление, обоснуйте свою точку зрения. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.4	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1.Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. 2.Связь педагогики с другими науками. 3.Педагогика как система педагогических наук. 4.Педагогика как система педагогических наук. 5.Категории педагогики. 6.Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин). 7.Функции педагогической науки. 8.Аксиологические принципы педагогики. 9.Методологические принципы педагогики. 10.Системный и личностный подходы в педагогике. 11.Деятельностный и диалогический подходы в педагогике. /Ср/	1	55	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 2. Целостный педагогический процесс					
2.1	Методологические основы педагогики 1. Какое значение имеет методология для теоретической и практической педагогической деятельности? 2. Как взаимосвязаны методологические уровни педагогики? 3. В чем сходство и различие между методологическими принципами и методологическими знаниями? Задание: Проанализируйте основные философские и психологические направления, выступающие в качестве методологической основы педагогики (экзистенциализм, неотоизм, позитивизм, прагматизм). /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1.Система педагогических принципов. 2.Основные направления в зарубежной педагогике по проблеме личности и ее развития: биологическое, социологическое и биосоциальное. 3.Проблема развития личности в отечественной педагогической науке. 4.Понятие о методологии педагогической науки. 5.Значение методологии в педагогической деятельности. 6.Методологические принципы научно-педагогического исследования. 7. Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации. 8. Суть и специфические черты педагогических технологий. 9. Принципы педагогических технологий. 10. Классификация педагогических технологий. 11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий. /Ср/	1	36	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	экзамен /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	39

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Педагогика	, 1,2017	5
Л2.2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалы Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Программы, метод. материалы и рекомендации	М.: Сфера, 2002	1
Л.2	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.