

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
Иванов А.Ю. 20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методики и технологии психолого-педагогической деятельности**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного  
образования

Для набора 2023 года


Квалификация  
Бакалавр

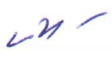
**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами основных теоретических знаний по постановке и решению психолого-педагогических задач, овладению практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формированию профессионально значимых качеств.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-9.1:</b> Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
<b>ОПК-9.2:</b> Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.3:</b> Владет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6 .1:</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
<b>ОПК-6 .2:</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПКО-2.1:</b> Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
<b>ПКО-2.2:</b> Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимать принципы их работы; - научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
<b>Уметь:</b>
- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- приемами и методами профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - умениями анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности</b>				
1.1	Психолого-педагогическая деятельность в образовании 1. Цель, задачи, принципы, структура, формы реализации практической психологии в системе образования. 2. Профессиональный статус педагога-психолога. 3. Режим работы и рабочее время педагога-психолога. /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Решение психолого-педагогических задач 1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. 2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. 3. Структура решения педагогических задач. /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.3	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности 1. Рассмотреть основы нормативно-правовых знаний в деятельности педагога-психолога. 2. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими права и обязанности педагога-психолога в системе образования. 3. Обозначить основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении. /Пр/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Основы психолого-педагогического анализа поступков 1. Рассмотреть этапы диагностики и анализа поступков и педагогических ситуаций. 2. Изучить основные алгоритмы диагностики поступков. /Пр/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации психолого-педагогических технологий. 2. Общая характеристика классификации психолого- педагогических технологий. 3. Характеристика психолого-педагогических технологий общего типа. 4. Характеристика функциональных (частных) психолого- педагогических технологий. 5. Особенности диагностико-прогностической психолого- педагогической технологии. 6. Характеристика целевых технологий и особенностей их бора. 7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой психолого-педагогической технологии. 8. Особенности экспертно-оценочной психолого-педагогической технологии. 9. Уровень самостоятельности учащихся (воспитанников) в учебной (социальной) деятельности как основной критерий выбора психолого-педагогической технологии. 10. Основные качества, которые должна формировать у обучаемых технология. 11. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога- психолога. 12. Уровни инновационной деятельности педагога-психолога. 13. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога- психолога и ее основные характеристики. /Ср/	3	79	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Методики и технологии психолого-педагогической деятельности с личностью</b>					
2.1	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности 1. Общая характеристика коллективных форм психолого- педагогической деятельности. 2. Порядок подготовки и проведения общих собраний. 3. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Метод опроса в профессиональной деятельности педагога- психолога 1. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации. 2. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. /Пр/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций 1. Основы психолого-педагогического анализа. 2. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. /Пр/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.4	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Анализ производственных ситуаций как технология обучения. 2. Имитационное моделирование как технология обучения. 3. Инновационные игры и их применение в психолого-педагогической деятельности. 4. Применение деловых игр в психолого-педагогической деятельности. 5. Организационно-деятельностные игры и их применение в психолого-педагогической деятельности. 6. Сущность и педагогические цели проблемного обучения. 7. Формы проблемного обучения. 8. Сущность коммуникативных технологий. 9. Основные принципы коммуникативных технологий. 10. Соотношение технологии и предметных методик. 11. Основные недостатки современных психолого- педагогических технологий. 12. Особенности супервизии индивидуальной и групповой работы социального педагога. /Ср/	3	78	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Экзамен /Экзамен/	3	9	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум, Г. В.	Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник. игры, тесты, упражнения	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31712.html">http://www.iprbookshop.ru/31712.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шмакова, А. В.	Общий психологический практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51464.html">http://www.iprbookshop.ru/51464.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Марасанов, Г. И.	Социально-психологический тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88390.html">http://www.iprbookshop.ru/88390.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435038">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435038</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=305">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=305</a> 75 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Полякова, И. Л., Воробьев, В. К.	Организация тренингов. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54131.html">http://www.iprbookshop.ru/54131.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Пахальян, В. Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76798.html">http://www.iprbookshop.ru/76798.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Пачина, Н. Н., Поздняков, С. А.	Основы тренинговой деятельности: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88799.html">http://www.iprbookshop.ru/88799.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Зритнева, Е. И.	Тренинг психологической готовности к социальной работе: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92770.html">http://www.iprbookshop.ru/92770.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.