

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Полубородько А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе использования качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, к определению круга совместно решаемых задач и выбору оптимальных способов их решения с учетом ресурсов и ограничений, выявленных в результате психолого-педагогических исследований.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
характеризует задачи в рамках поставленных целей применения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Уметь:
характеризует ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого-педагогических исследований. выбирает качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Владеть:
выявляет ресурсы и ограничения в образовательном процессе с помощью разных методов психолого-педагогических исследований; проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Качественные методы психолого-педагогических исследований				
1.1	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Организационные, методы (лонгитюдный, сравнительный). Методы сбора данных. Методы обработки данных. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Обсервационные методы психолого-педагогического исследования. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях, области его применения. Виды наблюдения, их характеристика. Требования к проведению научного наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Обработка данных наблюдения. Использование разных видов наблюдения в работах классиков психологической науки. Составление схем психолого-педагогического наблюдения. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.3	Опросные методы психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях, области их применения. Виды опроса: беседа, интервью (нестандартизованное, полустандартизованное, стандартизованное), анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов опроса. Классификация вопросов по критериям цели, функций, содержания, по характеру воздействия на респондента, по способам получения информации, синтаксическим признакам, графическому оформлению. Правила формулирования вопросов. Примеры психолого- педагогических исследований, проведенных с помощью методов опроса. Разработка опросных методик. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Темы для самостоятельного изучения. Метод анализа продуктов деятельности. Метод педагогического консилиума. Проективные методы психологического исследования. Методы качественной обработки эмпирических данных: сравнение, группировка, классификация данных, анализ типичных и исключительных случаев. /Ср/	3	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Количественные методы психолого-педагогических исследований					
2.1	Методы эксперимента и тестирования в психолого- педагогических исследованиях. Экспериментальные методы психолого-педагогических исследований. Общая характеристика экспериментальных методов, области их применения. Достоинства и недостатки экспериментальных методов. Виды эксперимента. Требования к проведению экспериментального исследования и обработке его результатов. Общая характеристика метода тестов, области его применения. Шкалирование как разновидность измерения, типы шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Требования к методике и процедуре педагогического и психологического тестирования. Классификация дидактических тестов. Понятие о валидности и надежности тестов. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.2	Темы для самостоятельного изучения. Экспертные методы психолого-педагогического исследования (метод компетентных судей, рейтинг, групповая оценка личности). Метод контент-анализа в психологическом исследовании. Методы количественной обработки эмпирических данных. /Ср/	4	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7
2.3	Зачет. /Зачёт/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лазурский А. Ф.	Очерки науки о характерах	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л2.2	Савченко Т. Н., Головина Г. М.	Методы исследования психологических структур и их динамики: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Смирнова Н. Г.	Стремитесь познавать педагогическую действительность: методология и методы исследования в педагогике: методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.