

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие культуры профессионального мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с этапами развития психологического знания для решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
1.2	
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
различные теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уметь:
применять различные теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; находить способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; демонстрировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.
Владеть:
навыками практического применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; иметь опыт решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыком психологической готовности к профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки				
1.1	Предмет, методы и задачи истории психологии, его развитие Предмет и задачи истории психологии. Этапы развития психологии. Методы истории психологии. Модели и методы историко-психологического познания. Принципы развития и структурирования психологического знания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии Факторы, влияющие на развитие науки. Методологические принципы психологии. Категориальный аппарат науки. Координаты, определяющие развитие психологии. Изменение взаимосвязи психологии с другими науками в процессе ее становления и развития. Социальная ситуация и личность ученого как факторы развития науки. Принцип детерминизма и его виды. Виды развития в психологии. Категориальный строй психологии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Развитие психологического знания до выделения психологии в самостоятельную науку					
2.1	Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психических и физических феноменов Учение об "идолах" Ф.Бэкона. Дуализм Декарта. Механистический детерминизм. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Рационализм и сенсуализм в психологии Познаваемость мира в теории Спинозы. Предназначение аффектов в теории Спинозы. Проблема свободы воли в этике Спинозы. «Монадология» Лейбница. Основные характеристики монад, их значение. Психологические взгляды Т.Гоббса. Джон Локк: критика врожденных идей. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Житейская психология как этап и источник развития психологических знаний Основные черты житейской психологии. Различия житейской и научной психологии. Мифологическое мышление как механизм порождения ранних представлений о психическом. Художественная литература – специфическая форма обобщения житейского психологического опыта. Влияние житейской (донаучной) психологии на развитие психологической науки. Роль житейской и научной психологии в практической деятельности педагога. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Ведущие психологические теории античности Психологические взгляды Сократа. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона. Естественнонаучный подход к проблеме души в теории Аристотеля. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля. Платон и Аристотель о роли искусства в психическом развитии. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Психология Средневековья Общая характеристика достижений духовной психологии. Этапы развития психологии в Средневековье. Отношения науки и церкви. Основные отличия сознания средневекового человека. Основные отличия сознания средневекового человека. Способы манипулирования толпой в Средневековье. Теория волюнтаризма Августина Аврелия. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Д. Скот. «Бритва Оккама». Арабская психология. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.7	Новоевропейская психологическая мысль Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы. Сравнительный анализ. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница. Характеристика двух видов познания в работах Локка. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Развитие психологии как самостоятельной науки					
3.1	Методология и практика психологического эксперимента Вильгельм Вундт о предмете и задачах экспериментальной психологии. В.Вундт: сознание индивида. Теория ассоциаций. Историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки. Экспериментальные исследования Г.Эббингауза. /Ср/	1	7	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки Методологический кризис в психологии. Разделение психологии на самостоятельные школы и направления: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Гуманистическая парадигма в психологии Основные идеи и направления гуманистической психологии. Положения гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Феноменологическая психология К. Роджерса. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Гуманистическая парадигма в психологии Логотерапия В. Франкла. Историческое значение гуманистической психологии. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и психоанализа. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.5	Основные направления развития отечественной психологии в XIX в. Религиозно-философские взгляды Вл. Соловьева и Л. Лопатина. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и их характеристика. Психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.6	Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки Социальная ситуация на рубеже XIX-XX веков. Разделение психологии на отдельные школы. Теории социального научения: Теория ожиданий Д.Миде. Исследование асоциального поведения Д.Долларда. Концепция Бандуры. Возникновение и развитие необихевиоризма. Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии. Историческая роль бихевиоризма. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.7	Научные школы в психологии Направления исследования в бихевиоризме. Теория Торндайка. Причины модификации классического бихевиоризма. Роль когнитивных карт в развитии поведения. Механизмы психологической защиты в психоанализе. Архетипы и их роль в развитии личности. Роль компенсации в развитии личности. /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.8	Развитие отечественной психологии Общий обзор развития психологии в России. Две тенденции в развитии психологии в России. Психология на рубеже 19-20 вв. Отечественная психология в 20-30-е годы 20-го века. Современное состояние и тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога. Развитие отечественной психологии в постсоветский период. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.9	Деятельностный подход в психологии. Основные теории в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии: (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.10	Экзамен /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Марцинковская, Татьяна Давыдовна	История психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология"	М.: Академия, 2003	49
Л1.2	Ждан, Антонина Николаевна	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для студентов психолог. специальностей высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект: Трикста, 2008	144
Л1.3	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лучинин, А. С.	История психологии: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/80986.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Щербинина О. А.	История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Лихачева, Э. В.	История психологии: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93992.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.