

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Полуборядько А.Ю.  
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История педагогики и образования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного  
образования

Для набора 2023 года


Квалификация  
Бакалавр

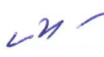
**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Лариса Илларионовна 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-6.1:** Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

**УК-6.2:** Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

**ОПК-8.1:** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.2:** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**УК-1.1:** Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

**УК-1.2:** Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- основные методы для решения педагогических задач;
- принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Уметь:**

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;
- определять задачи профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.

**Владеть:**

- навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода;
- навыками реализации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 18 века</b>				
1.1	История педагогики и образования до 17 века 1. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века 2. Воспитание и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в средние века. 3. Школа и педагогическая мысль начала Нового времени» (XVII век). /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.2	Система обучения и воспитания в Древней Греции и в Древнем Риме Задание: создайте «музей» Античного образования. 1.Подберите «экспонаты» для музея (наиболее характерные предметы, использовавшиеся в обучении и воспитании). Не менее 5 экспонатов. 2.Подготовьте рассказ о каждом экспонате. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.6Л3.1 Л3.3
1.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса. 2. Система образования как социальный институт 3. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации. 4. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли. 5. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли. 6. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли. 7. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли. 8. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли. 9. Педагогика цивилизации Востока. 10. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху. /Ср/	1	20		Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.7Л3.1 Л3.3
	<b>Раздел 2. История образования и педагогической мысли 19 – 20 веков</b>				
2.1	Педагогический подъем 60-х годов XIX века 1. Общественное движение. 2. Общественно-педагогическое движение. 3. Система учебных заведений. 4. Педагогическая мысль эпохи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3
2.2	Общественная педагогика конца XIX века в России 1.Вопрос цели воспитания в педагогических концепциях Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского. 2.Взгляды различных ученых на методы воспитания (Н.И.Пирогов, П.Д.Юркевич, Н.Д.Добролюбов и др.) 3.Идеи реформирования системы образования. 4.Взгляды на учителя и его роль в воспитании. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3

2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная реформа 60-х годов.</li> <li>2. Организация и содержание работы первых детских садов.</li> <li>3. Школа в период реакции 70-80 х годов.</li> <li>4. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).</li> <li>5. Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.)</li> <li>6. Состояние народного образования в России в конце 19 - начале 20 в.</li> <li>7. Общее направление государственной просветительской политики.</li> </ol> <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Буржуазно-демократическая педагогическая мысль конца 19 - начала 20 в.</li> <li>9. Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др.</li> <li>10. Социал-демократические взгляды на народное образование в России.</li> <li>11. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)</li> <li>12. Основные принципы единой трудовой школы.</li> <li>13. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. Исследование проблем воспитания и обучения.</li> <li>14. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.</li> <li>15. Основные проблемы развития образования.</li> <li>16. Сущность и основные направления модернизации образования. Основные направления научных исследований в конце XX в.</li> <li>17. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.</li> <li>18. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.</li> <li>19. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России. /Ср/</li> </ol>	1	71		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3
2.4	экзамен /Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95
Л1.2	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	50
Л1.3	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сост. С.Ф. Егоров	История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. ф-тов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	0
Л2.2	Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Кузнецова Н. В., Радина К. Д., Свиридова И. А., Седова Н. В., Седов В. А., Терентьева А. В.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	0
Л2.3		Народное образование	, 2014	9
Л2.4		Народное образование	, 2015	5
Л2.5	Кулганов, В., Николаева, Е.	История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. зав. [Стандарт третьего поколения]	СПб.: Питер, 2016	1
Л2.6	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Каптерев П. Ф.	История русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12
Л.2		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10
Л.3		История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274208</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
- 2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
- 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.