

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федотов Александр Юрьевич
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года


Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПКО-2.1:**Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы**ПКО-2.2:**Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности**ПКО-3.1:**Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся**ПКО-3.2:**Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

общие закономерности развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений;

особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

Уметь:

использовать знания по детско-родительским отношениям на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений

применять психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.

Владеть:

навыками работы с детско-родительскими отношениями на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы, применения психолого- педагогических методов и технологий участников образовательных отношений;

навыками психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку.Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка. Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции /Пр/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина» /Пр/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.Родительская позиция. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.Воспитание ребенка в неполной семье. Воспитание в приемных семьях. /Ср/	3	30	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель-ребенок». Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях. /Ср/	3	30	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	http://www.iprbookshop.ru/95212.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=353339 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.