

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (филиал) имени А.Н. Чехова» (ФГБОУ ВО «РИНХ») Ростов-на-Дону  
А.Ю. Волгодорождко  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Диагностика и выявление особых образовательных потребностей**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного  
образования

Для набора 2023 года


Квалификация  
Бакалавр


**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 изучение методов диагностики и выявления особых образовательных потребностей

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования****ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися****ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся****ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями****ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся****ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

предмет, систему ключевых понятий психодиагностики; основные методы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений

**Уметь:**

планировать психодиагностическое обследование, применять методы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним;  
применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;  
самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
приводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.

**Владеть:**

навыками психодиагностического обследования, методами психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним;  
навыками интерпретирования полученной информации;  
навыками психодиагностического выявления особых образовательных потребностей, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
навыками проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>				
1.1	Общая характеристика психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики, её задачи и области применения. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов. Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики. /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Методы психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике. Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Психодиагностическая ситуация. Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Требования к построению и проверке методик Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды. /Ср/	3	30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Диагностика интеллекта, креативности. Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности. Диагностика достижений. Диагностика особых образовательных потребностей. /Ср/	4	30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Зачет /Зачёт/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88304.html">http://www.iprbookshop.ru/88304.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95212.html">http://www.iprbookshop.ru/95212.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91058.html">http://www.iprbookshop.ru/91058.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.