

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Филофоров А.Ю.
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора 2023 года


Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. 

Зав. кафедрой: Чельшева И.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной
1.2	деятельности педагога-психолога, задачами и методами его работы, направлениями,
1.3	спецификой и учреждениями. Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии педагога-психолога в вузе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные этапы развития педагогики и психологии как науки, основные методы научного психолого-педагогической деятельности, диагностики, коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы самоорганизации и самообразования; принципы работы в коллективе.
Уметь:
ориентироваться в сферах психолого-педагогической деятельности, уметь выделять профессиональные и личностные качества, умения, навыки, которыми должен обладать педагог-психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; применять информационную культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе.
Владеть:
осуществления поиска, критического анализа и синтеза профессиональной информации, применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогической деятельности; владеть алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в коллективе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА				
1.1	Роль, функции и задачи педагога-психолога в образовательных организациях. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита обучающихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и проблемными обучающимися. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14
1.2	Требования к личности педагога-психолога. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14

1.3	<p>Подготовка будущих педагогов-психологов в вузе.</p> <p>Специфика обучения в вузе.</p> <p>Организация учебного труда будущих педагогов-психологов в различных формах занятий.</p> <p>Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах. Планирование времени.</p> <p>Роль и значение самостоятельной работы студентов - будущих педагогов-психологов.</p> <p>Роль и значение изучения психолого-педагогической литературы.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.11 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.4	<p>Специфика учебно-профессиональной деятельности студентов педагогов-психологов.</p> <p>Подготовка педагогов -психологов и учебные программы.</p> <p>Технология работы с научно-методической литературой.</p> <p>Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения.</p> <p>Прохождение практической подготовки в рамках обучения.</p> <p>Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях.</p> <p>Последипломное образование профессиональных педагогов-психологов.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14
1.5	<p>Объект и основные виды деятельности педагога-психолога</p> <p>Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности.</p> <p>Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.</p> <p>Основные виды деятельности педагога-психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа. /Ср/</p>	1	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14
1.6	<p>Личность профессионала педагога-психолога.</p> <p>Личность педагога-психолога</p> <p>Общее представление о развитии личности в профессии. «Модель личности специалиста»: внутренняя мотивация профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности; профессиональная самооценка; самоконтроль, ответственность.</p> <p>Понятие о профессиограмме, психограмме, трудограмме.</p> <p>Этапы профессионального развития психолога-профессионала, ПВК педагога-психолога, профессиональные деструкции.</p> <p>Ориентиры профессионального и личностного развития педагога-психолога.</p> <p>/Ср/</p>	1	15	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.11 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8

1.7	<p>Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания педагога-психолога. Мотивация профессиональной деятельности педагога- психолога.</p> <p>Профессиональная самооценка.</p> <p>Ответственность педагога- психолога. Стадии профессионального развития.</p> <p>Личностный рост педагога-психолога.</p> <p>Педагог-психолог как специалист и педагог- психолог как личность.</p> <p>Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост педагога-психолога как условие признания его профессионализма.</p> <p>Структура профессиограммы педагога-психолога.</p> <p>Высший уровень субъективных характеристик педагога- психолога – уровень субъекта деятельности.</p> <p>Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень личностный.</p> <p>Нижний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень индивидуальный.</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Методы регуляции психоэмоциональных состояний.</p> <p>Специализации педагога-психолога не связанные с обра- зованием.</p> <p>/Ср/</p>	1	12	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14
1.8	<p>Характеристика цели труда как обеспечение нормального развития в нормальных социально-образовательных условиях.</p> <p>Характеристика предмета труда как норм и способов регуляции активности у школьника в социуме.</p> <p>Характеристика средств труда как способов коммуникации и организации деятельности (наблюдение и эксперимент).</p> <p>Соотношение средств труда педагога-психолога и видов его деятельности.</p> <p>Подходы к цели труда педагога-психолога.</p> <p>Подходы к предмету труда педагога-психолога.</p> <p>Подходы к средствам труда педагога-психолога.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Структура профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога-психолога.</p> <p>Профессиональный портрет педагога-психолога. Сфера деятельности педагога-психолога.</p> <p>Виды социальных институтов.</p> <p>Характерные отличия деятельности педагога-психолога от деятельности учителя.</p> <p>Профессиональная деятельность педагога-психолога как целостная система.</p> <p>Задачи практической деятельности педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Базовые характеристики социального педагога.</p> <p>Характеристика основным функциям педагога-психолога.</p> <p>Социальные роли социального педагога и педагога-психолога.</p> <p>Классификация качеств педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Должностные обязанности педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Профессиональные знания социального педагога.</p> <p>Основные сферы деятельности и специализации социального педагога. /Ср/</p>	1	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14

1.9	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л2.7 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л1.1 Л2.14
1.10	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Портфолио как способ профессионального развития. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.11	Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования. Этические проблемы в педагогике и психологии: варианты и уровни рассмотрения. «Этический парадокс» в психологии. Основные этические проблемы в деятельности педагога- психолога-исследователя и педагога-психолога-практика. Этические принципы в работе педагога-психолога. Профессиональная позиция педагога-психолога и проблема общечеловеческих ценностей. /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.11 Л1.7 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Баилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Синягина	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л1.3	Успенский В. Б., Чернявская А. П.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	0
Л1.4	Левченко И. Ю., Киселева Н. А., Забрамная С. Д., Баилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Добровольская Т. А., Солнцева Л. И., Ткачева В. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец."Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	0
Л1.5	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	1
Л1.6	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Мануйлова Н. Г.	Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа	Волгоград: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Локалова Н.П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2016	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	0
Л2.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л2.3	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2007	0
Л2.5	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	0
Л2.6	Молодцова, Т. Д., Боровик, И. Н.	Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019	0
Л2.7	Сокольников, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	1
Л2.8		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.9	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Ефремова, О. И.	Консультативная помощь педагога-психолога семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л2.14	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21718 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.