|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Теория обучения и воспитания** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | | 6 |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | | 8 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | | 14 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | | 14 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 100 | 100 | 53 | 53 | 153 | | 153 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 13 | 13 | 13 | | 13 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | | 180 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | освоение студентами различных теорий обучения, воспитания и развития детей; | | | | | | | |
| 1.2 | знакомство студентов с основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; | | | | | | | |
| 1.3 | формирование у студентов умений организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| теории обучения, воспитания и развития, критерии и способы оценки результатов образования обучающихся; основные положения системного подхода. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыки использования теории обучения, воспитания и развития при определении результатов образования обучающихся; навыки осуществления поиска информации. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теория обучения** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Сущность процесса обучения /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
| 1.2 | | Современные концепции обучения /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
| 1.3 | | Современное понимание содержания образования /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
| 1.4 | | Современные образовательные технологии /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.12 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | | Современные концепции обучения /Ср/ | | | | 1 | 100 | УК-1.1 ОПК -5.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
|  | | **Раздел 2. Теория воспитания** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Сущность процесса воспитания /Лек/ | | | | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
| 2.2 | | Цели и принципы воспитания /Пр/ | | | | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
| 2.3 | | Актуальные проблемы воспитания /Пр/ | | | | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | | Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 | |
| 2.4 | | Современные концепции воспитания /Ср/ | | | | 2 | 53 | УК-1.1 ОПК -5.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
| 2.5 | | /Зачёт/ | | | | 2 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | | Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 | |
| 2.6 | | экзамен /Экзамен/ | | | | 2 | 9 | УК-1.1 ОПК -5.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.9 Л2.11 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Котова И.Б., Шиянов Е.Н. | | Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям | | М.: Академия, 2001 | | | | 97 | | |
| Л1.2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | | | | 291 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Краевский В.В., Меняев А.Ф. | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Пед. изд-во России, 2003 | 219 | |
| Л1.4 |  | Т. 2: Теория воспитания | | М.: Академия, 2008 | 25 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Загвязинский В.И. | Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология | | М.: Академия, 2001 | 16 | |
| Л2.2 | Коджаспирова Г.М., Петров К.В. | Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2003 | 93 | |
| Л2.3 | Давыдов, Василий Васильевич | Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперимент. психолог. исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | | М.: Академия, 2004 | 6 | |
| Л2.4 | Полат Е. С., Бешенков С. А. | Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям | | М.: Академия, 2004 | 5 | |
| Л2.5 | Гладкая, И В., Ильина, С. П. | Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие для учителей | | СПб.: КАРО, 2005 | 1 | |
| Л2.6 | Писарева, Светлана Александровна | Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей | | СПб.: КАРО, 2005 | 2 | |
| Л2.7 | Ибрагимов, Ильдар Маратович | Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информ. системы" | | М.: Академия, 2005 | 10 | |
| Л2.8 | Хуторской, Андрей Викторович | Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя | | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 | 5 | |
| Л2.9 | Загвязинский, Владимир Ильич | Теория обучения в вопросах и ответах: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | 10 | |
| Л2.10 | Вахтеров В. П. | Предметный метод обучения | | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=46362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Макаренко А. С. | Цель воспитания | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 61 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Звонников, Виктор Иванович, Челышкова, М. Б. | Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Академия, 2007 | 5 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Стефановская Т.А. | Технология обучения педагогике в вузе: Метод. пособие | | М.: Совершенство, 2000 | 1 | |
| Л.2 | Айсмонтас, Бронюс Броневич | Теория обучения: схемы и тесты | | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 | 1 | |
| Л.3 | Ковынева, Марина Викторовна | Методика активного обучения и воспитания: (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) | | Ростов н/Д: Феникс, 2005 | 4 | |
| Л.4 | Фокин, Юрий Георгиевич | Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2006 | 5 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 6 |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | | |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |