|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Социальная психология** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 127 | 127 | 127 | 127 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Формирование представлений студентов о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** | | | | | | | | |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** | | | | | | | | |
| **УК-4.1:Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)** | | | | | | | | |
| **УК-4.2:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации** | | | | | | | | |
| **УК-5.1:Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях** | | | | | | | | |
| **УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  способы деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  особенности социального взаимодействия и способы реализации своей роли в команде | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в социально-психологическую теорию** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет, задачи и методы социальной психологии  Место социальной психологии в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Наблюдение как метод социальной психологии. Опрос и его разновидности. Специфические особенности социально-психологического эксперимента. Контент-анализ документальных материалов. Метод групповой оценки личности. Экспертная оценка. Обобщение независимых характеристик. Социометрический метод. Социометрические критерии. Социометрические индексы. Социометрический статус. /Лек/ | | 2 | 2 | УК-3.1 УК- 4.1 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.2 | | История развития социальной психологии  Возникновение и развитие социальной психологии. Критический анализ зарубежной социальной психологии: теория инстинктов М. Даугалла; психоанализ в социальной психологии; социометрия Дж. Морено; гештальтпсихология или групповая динамика К. Левина. Развитие социальной психологии в России  /Пр/ | | 2 | 2 | УК-4.2 УК- 5.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Современное понимание предмета социальной психологии.  Модель Э.Холландера.Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии.Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. /Ср/ | | 2 | 25 | УК-4.1 УК- 4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. Социальная психология отношений и общения** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-3.2 УК- 4.1 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.2 | Общности и группы.  Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-3.2 УК- 4.1 УК-5.1 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.3 | Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально- психологических явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения /Ср/ | | 2 | 30 | УК-4.2 УК- 5.1 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.4 | Социальная психология личности  Основные теоретические социально - психологические ориентации в поисках объяснительных  принципов социального поведения личности. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта.  Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Проблемы личности и группы.  Социально-психологические качества личности. Понятие о социально - психологической  компетентности личности (Л.А. Петровская). Социальный интеллект, социальное воображение,  проницательность, социальная интуиция, социально- перцептивные способности. Психологическая  культура личности. Перспективы исследований личности в социальной психологии. /Ср/ | | 2 | 30 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.5 | Основные направления практической и прикладной социальной  Прикладное исследование в социальной психологии. Практическая социальная психология.  Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической  социальной психологии. Психологический анализ управления. Управление организационным  развитием. Социально-психологические аспекты средств массовой коммуникации и рекламы.  Политическая психология. Социально-психологические аспекты службы семьи. Психологическая  служба образования. Социальная психология и правосудие. /Ср/ | | 2 | 42 | УК-3.2 УК- 5.1 | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.6 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 2 | 9 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.1 УК-5.2 | | Л1.5 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Петрухина С. Р. | | Социальная психология: практикум | | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483743 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В. | | Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2020 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Лебедева Л. В. | | Социальная психология: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=567307 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Козлова Э. М., Нищитенко С. В. | | Социальная психология: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483718 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Огнев А. С. | | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79392 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 |  | | Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Богачкина Н. А. | Социальная психология: шпаргалка: учебное пособие | | Саратов: Научная книга, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=578387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Аргентова Т. Е. | Социальная психология молодежи: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |