|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Социальная педагогика** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | | 6 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | | 10 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | | 10 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 100 | 100 | 25 | 25 | 125 | | 125 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 36 | 36 | 144 | | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями командной работы и построения деловой коммуникации, методами социального воспитания. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** | | | | | | | | |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** | | | | | | | | |
| **УК-4.1:Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)** | | | | | | | | |
| **УК-4.2:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - установленные нормы и правила командной работы;  - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами;  - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу;  - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.  1. Предмет социальной педагогики.  2. Функции социальной педагогики.  3. Понятийно-терминологический аппарат социальной педагогики.  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 1.2 | | Структура и содержание теории социальной педагогики.  1. Объект и предмет социальной педагогики.  2. Взаимосвязь социальной педагогики с гуманитарными науками.  3. Содержание теории социальной работы: проблемы, понятия, категории.  /Пр/ | | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 1.3 | | Понятие о модели социальной системы.  1. Основные компоненты модели социальной системы.  2. Основные категории модели: суперсистема, границы, интерфейс, вход и выход, процессы преобразования.  З. Четырехступенчатая модель подготовки социальных педагогов: философия /перспективы-теория-технология- практика.  /Пр/ | | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы  1. Становление научной парадигмы социальной и социально- педагогической работы.  2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика.  3. Парадигмы социальной помощи в России.  4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи.  5. Влияние христианства на феномен социальной помощи.  6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы.  7. Различие западной и отечественной парадигм социальной помощи.  8. Движущие силы развития личности.  9. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.  10. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально- педагогической работы.  11. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.  12. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.  13. Макрофакторы социализации личности.  14. Мезофакторы как условия социализации личности.  15. Микрофакторы как основные институты социализации личности. /Ср/ | | 1 | 100 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
|  | **Раздел 2. Модели социализации личности** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Социализация как социально-педагогическое явление.  1. Сущность понятия «социализация».  2. Достигаемые статусы и роли.  3. Ролевые конфликты.  4. Теория зеркального «Я» Ч.Кули.  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 2.2 | Тема: Социологические модели социализации  1. Понятие процесса социализации в социологии.  2. Социология о механизмах социализации:  а) концепция обобщенного другого Дж. Мида;  б) концепция значимого другого А. Халлера;  в) концепция «зеркального Я» Ч. Кули.  3. Понятие о социальном статусе. Предписываемый и достигаемый социальный статус.  4. Понятие об источниках ролевого напряжения и ролевых конфликтах. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 2.3 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы  1. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.  2. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально- педагогической работы.  3. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.  4. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.  5. Макрофакторы социализации личности.  6. Мезофакторы как условия социализации личности.  7. Микрофакторы как основные институты социализации личности. /Ср/ | | 2 | 25 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 2.4 | Экзамен /Экзамен/ | | 2 | 9 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Василькова Ю.В., Василькова Т.А. | Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2003 | 19 | |
| Л1.2 | Тихомирова, Евгения Ивановна | Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2005 | 11 | |
| Л1.3 | Василькова, Юлия Валерьевна, Василькова, Т. А. | Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2007 | 197 | |
| Л1.4 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Василькова Ю.В., Василькова Т.А. | Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | 29 | |
| Л2.2 | Бгажнокова И.М., Беличева С.А. | Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2002 | 50 | |
| Л2.3 | Мудрик, Анатолий Викторович | Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | 23 | |
| Л2.4 | Шакурова, Марина Викторовна | Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика | | М.: Академия, 2004 | 31 | |
| Л2.5 | Демков М. И. | Русская педагогика в главнейших её представителях | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 |  | Социальная педагогика: практ. журн. для соц. работников и педагогов | | М.: , 2010 | 4 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Фалилеев В. В. | Конфликтология: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 |  | Управление социальными системами: учебно- методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого- педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»: учебно- методический комплекс | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274267 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.3 | Фалилеев В. В. | Социальная политика: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |