|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | **5** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.1:Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.2:Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенностисоциально-правового статусапедагога в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - этические и правовые нормы,определяющие особенностисоциально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;  - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;  - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;  - умениями Формулировать цели, определять содержание,формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Особенности развития детей группы риска** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска  1. Характеристика основных категорий детей группы риска.  2. Психолого-педагогическая характеристика детей категории «дети зоны риска». /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |
| 1.2 | | Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска  1. Педагогическая запущенность.  2. Дети-сироты.  3. Дети из неблагополучных семей.  4. Безнадзорные и беспризорные дети.  5. Жестокое обращение с детьми.  /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |
| 1.3 | | Детство как социальный феномен  1. Детство, его значение в жизни человека и общества  2. Дети «группы риска» как социальное явление  3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска»  /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы  1. Понятие «дети группы риска»  2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции  3. Факторы риска  4. Понятие девиантного поведения  5. Классификация девиантного поведения  6. Детская агрессия  7. Методы коррекции агрессивного поведения  8. Социально-педагогическая запущенность  9. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности  10. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев  11. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных  12. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети -инвалиды  13. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети -сироты  14. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей  15. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей  16. Алгоритм работы с детьми группы риска  17. Правила общения с ребенком во время кризиса  18. Взаимодействие специалистов  19. Семья и ребенок. Классификация семей  20. Правонарушения  21. Сексуальное насилие  22. Физическое насилие  23. Психологическое насилие  24. Моральная жестокость  25. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска  26. Нормативный аспект работы с детьми группы риска /Ср/ | | 4 | 30 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми**  **группы риска** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей  1. Отражение социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи.  2.Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.  3. Основные трудности в работе с семьями группы риска.  4. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.  /Пр/ | | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы  1.Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.  2.Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.  3.Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.  4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.  5. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.  6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.  7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.  8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте  9.Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической пардигмы  10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"  11.Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.  12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.  13.Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.  14.Проектирование педагогического процесса как технология.  15.Ребёнок в обществе.  16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся  17.Особенности социально-педагогической поддержки детей- сирот в условиях детского лагеря.  18. Особенности социально-педагогической работы с родителями  19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.  20. Социально-педагогическая работа с семьей.  /Ср/ | | | | 5 | 30 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |
| 2.3 | | зачет /Зачёт/ | | | | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. | | Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика | | М.: Академия, 2002 | | | | 19 | | |
| Л1.2 | Олейникова, Т. В. | | Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие | | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013 | | | | http://www.iprbookshop. ru/47887.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Липунова, О. В. | Специальная педагогика: учебное пособие | | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/85902.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Липунова, О. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/86450.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500816 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Макаренко А. С. | Семья и воспитание детей | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 62 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Зеленина, Е. Л. | Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие | | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/32219.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Ковалева, А. С. | Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие | | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/102780.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И. | Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: сборник научных трудов | | Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=493510 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 7 |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |