|  |
| --- |
| 2Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психолого-педагогическая диагностика** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **3** | **4** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 66 | 66 | 59 | 59 | 125 | 125 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого- педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| **Уметь:** |
| использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. |
| **Владеть:** |
| опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;на практике использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики** |  |  |  |  |
| 1.1 | Психологическая диагностика как наука1. Психодиагностика как направление деятельности психолога.2. Основные подходы к психодиагностике3. Понятие психолого-педагогической диагностики, цели и задачи./Лек/ | 3 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2 | Классификация психодиагностических методов.Разнообразие подходов к классификации методов диагностики. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Тесты и их классификация. Требования к тестам. Характеристика метода опросников. Проективные методы исследования. Понятие педагогического теста, критика педагогического тестирования (его достоинства и недостатки)./Ср/ | 3 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики, история ее становленияИстоки психодиагностики как науки.Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики.Предмет и структура психодиагностики.Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностика и психометрия.Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование)./Пр/ | 3 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4 | Психодиагностика и психометрия.Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование)./Пр/ | 4 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  | **Раздел 2. Типы психодиагностических методик** |  |  |  |  |
| 2.1 | Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Основные характеристики стандартизированного теста. Этапы стандартизации/Ср/ | 3 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Психодиагностические средства. Определение понятия «психодиагностические средства». Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные); методы малоормализованные. /Ср/ | 3 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.3 | Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образованияЦель психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Сходства и отличия психологической диагностики и педагогической диагностики. Особенности применения диагностики в профотборе и профконсультации. Специфика применения диагностики в медицинско-психологической консультации. Психологический мониторинг и его технология. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура./Ср/ | 3 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.4 | Психологический диагнозПонятие психологического диагноза. Критерии установления психологического диагноза. Прогностичность как показатель психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз.Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)./Ср/ | 3 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.5 | Тесты как стандартизованный метод психодиагностики.Валидность и надёжность теста. Основные характеристики теста. Этапы стандартизации теста. Понятие нормы и критерия. Виды норм. Понятие валидности. Типы Валидности. Методы валидизации тестов. Надежность тестов. Способы определения надежности. Ретестовый метод./Ср/ | 3 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.6 | Психодиагностические средстваХарактеристика метода опросников: опросники личности; опросники-анкеты; биографические анкеты.Классификация мало формализованных методов: наблюдение, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности человека.Технология проведения диагностической беседы и диагностического интервью. Психологическая беседа (интервью).Разработка опросника ЗОЖ (здоровый образ жизни). /Ср/ | 3 | 14 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.7 | Изучение психических процессов. Изучение ощущений и восприятия. Методики исследования. /Лаб/ | 3 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.8 | Изучение психических процессов. Изучение внимания и памяти. Методики исследования. /Ср/ | 4 | 7 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.9 | Изучение психических процессов. Изучение мышления, воображения и речи. Методики исследования. /Ср/ | 3 | 12 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.10 | Изучение психических процессов. Изучение эмоциональной сферы. Методики исследования. /Ср/ | 3 | 14 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.11 | Проективные методы в выявлении агрессивности младших школьников /Ср/ | 4 | 12 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.12 | Социально-педагогическая диагностика социально- педагогической среды трудного подростка /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.13 | Компетентностный подход в педагогической диагностике /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.14 | Диагностика игровой и информационной зависимости школьников /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.15 | Проблема ранней диагностики склонности к употреблению психоактивных веществ(ПАВ) /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.16 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 9 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 6 |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Носс, Игорь Николаевич | Психодиагностика: учеб. для бакалавров | М.: Юрайт, 2014 | 26 |
| Л1.2 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Лукьянов А. С. | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Иконникова Г. Ю., Худяков А. И. | Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Шевандрин, Николай Иванович | Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов | М.: ВЛАДОС, 2001 | 8 |
| Л2.2 | Сотников М. А. | Психодиагностика: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Корецкая И. А. | Психодиагностика: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Морин Ю. П. | Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография | Москва: Лаборатория книги, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 |  | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник | Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458104 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 |
| Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru |
| https://psytests.org - психологические тесты онлайн |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 7 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |