|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психолого-медико-педагогическая комиссия** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | **5** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** |
| **ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении** |
| **ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы** |
| **ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задачздоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространстваформы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| **Уметь:** |
| принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задачиспользовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространстваэффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| **Владеть:** |
| участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задачиспользования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространствавзаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях** |  |  |  |  |
| 1.1 | Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурнаяорганизация. ПМПК как единый комплекс самостоятельныхразделов: клинического, психологического, логопедического,педагогического /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Организация и содержание деятельности психолого- медикопедагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно- методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность. /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения. /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 1.4 | Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования.Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения. Роль ПМПк в создании инклюзивной образовательной среды. ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения. /Пр/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 1.5 | Организация и развитие различных видов в деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования.Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая консультация.Психологическая диагностика. Психологическая коррекция.Психологическое развитие. Экспертная деятельность педагога- психолога. Психолого-медико-педагогическийконсилиум как функциональная единицапсихологической службы образовательной организации. /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 1.6 | Нормативно-правовые основы работы ПМПкОрганизационно-правовые аспекты работы ПМПк. Специфика организации рабочего кабинета психологаобразования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Проведение заседания ПМП консилиума. /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 1.7 | Нормативно-правовые основы работы ПМПкКонвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др. Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др. Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»; Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; ПисьмоМинобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23«Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др. Документы отчета и учетаработы. Документы анализа деятельности/Ср/ | 4 | 14 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
|  | **Раздел 2. Виды обследования и методы диагностики ребенка на ПМПК** |  |  |  |  |
| 2.1 | Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой. Роль педагога-психолога в деятельностипсихолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк),ППМС-центра /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПКРаннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей. /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПКПроблемы обучения детей в усвоении школьной программы.Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета. /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 2.4 | Критерии образовательного маршрутаСоотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость. /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 2.5 | Диагностика в условиях ПМПК. Роль сбора анамнестических сведений о развитии ребенка в диагностике. Изучение документации детей. . Метод наблюдения и беседы. Психометрические методы исследования интеллекта. Методика Векслера. Таблицы Равена. Методики для исследования личностных особенностей /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 2.6 | Педиатрическое обследование. Схема обследования. Неврологическое обследование. Схема обследования. Психопатологическое обследование. Схема обследования. Нейрофизиологическое и нейропсихологическое обследование. Схема обследования.Оториноларингологическое и офтальмологическое обследование. Схема обследования /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 2.7 | Условия и программа психологического обследования. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК. Структура и содержание заключений специалистов ПМПК. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК /Ср/ | 5 | 12 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
|  | **Раздел 3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития** |  |  |  |  |
| 3.1 | Психологическое консультирование родителейЗадачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования. /Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 3.2 | Этапы создания и организации деятельности психолого- медико- педагогического консилиумаобщеобразовательного учреждения. Алгоритмы деятельности ПМПк. Документация специалистов ПМПК:представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя, заключение учителя-дефектолога, логопеда, педагога психолога, коллегиальное заключение. /Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 3.3 | Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Олигофрения. Меры педагогического воздействия. Умственно-отсталые дети с более поздней этиологией.Травматическое слабоумие.Меры педагогического воздействия. Дети с текущими заболеваниями головного мозга. /Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 3.4 | Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям по медицинским показаниямГидроцефальный синдром. Коррекционное воздействие. Синдром двигательной расторможенности. Коррекционное воздействие: Лечебно-оздоровительные мероприятия. Перечень конфликтных ситуаций. Оказание педагогической помощи. Гипердинамический синдром. Признаки. Коррекция. /Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.5 | Лабораторные исследования в системе клинической диагностики нарушений интеллектуального развития.Клинико-психологическая характеристика детей с легкой умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с умеренной умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталости. Атипичные и осложненные варианты олигофрении. Синдром Дауна./Ср/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 3.6 | Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе приразработке АООП, АОП, обучающихся СИПР. Механизмы координации деятельности команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ . Содержаниедеятельности специалистов консилиума и родителей при разработке АООП, АОП, СИПР. Содержание технологии деятельности специалистов консилиума при реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ /Ср/ | 5 | 8 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
| 3.7 | Зачет /Зачёт/ | 5 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Човдырова Г. С., Клименко Т. С. | Клиническая психология: общая часть: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=115311 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 |  | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник | Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458104 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Лукьянов А. С. | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Борисенков В. П. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231655 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |