|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология человека** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 6 | 6 |  |  | 6 | | 6 |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | | 8 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | | 14 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | | 14 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 92 | 92 | 61 | 61 | 153 | | 153 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | | 13 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | | 180 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): д-р филос., Проф., Скуднова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** | | | | | | | | |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.2:Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Предмет психологии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в психологию.Объект и предмет научной психологии.Задачи психологии.Структура современной психологии.Место психологии в системе наук.Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека. /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.2 | | Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неофрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике. /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | | Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Личность как способ существования человека социального.Внешние проявления личности.Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.  Определение темперамента. Типы темперамента.Понятие о характере.Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей.Структура способностей.  /Ср/ | | 1 | 46 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Общая характеристика общения.Общение как деятельность.Вербальные и невербальные коммуникации.Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения. /Ср/ | | 2 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.6 | Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека.Категория деятельности в психологии.Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта.Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности. /Ср/ | | 2 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.7 | Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.8 | Понятие о психике, проявление, этапы развития психики /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.9 | Внимание и его нейрофизиологические механизмы.Виды внимание.Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов.Виды памяти.Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях.Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.10 | Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.11 | Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды. /Ср/ | | 2 | 11 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.12 | Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Ср/ | | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.13 | | Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неофрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике. /Ср/ | | | | 1 | 46 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.14 | | Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея. /Ср/ | | | | 2 | 36 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.15 | | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.16 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 2 | 9 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Мирошниченко И. В. | | Общая психология: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Фрондзей С. Н. | | Общая психология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Батыршина А. Р. | | История психологии: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | | | | | |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |