|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психологическое консультирование детей с ООП и их семей** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов психолого-педагогического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы** |
| **ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основы взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и их семей и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| **Уметь:** |
| использовать на практике знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основ взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| **Владеть:** |
| навыки работы по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Сущность психолого-педагогического консультирования и общие вопросы его организации** |  |  |  |  |
| 1.1 | Психологическое консультирование как форма практической помощи клиенту /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Специфика психолого-педагогического консультирования детей с ООП и их семей /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Сущность психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога-консультанта /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Условия эффективности консультативного процесса и общие вопросы его организации. Специфика психолого- педагогического консультирования. Убеждение и внушение в психолого-педагогическом консультировании. Метод контактного взаимодействия Л.Б. Филонова, его использование в психолого-педагогическом консультировании.Подражание, его роль в психолого-педагогическом консультировании.Психологическое консультирование как форма практической помощи клиенту.Специфика психолого-педагогического консультирования.Условия эффективности консультативного процесса и общие вопросы его организации.Сущность психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Специфика психолого-педагогического консультирования.Убеждение и внушение в психолого-педагогическом консультировании.Метод контактного взаимодействия Л.Б. Филонова, его использование в психолого-педагогическом консультировании.Подражание, его роль в психолого-педагогическом консультировании.Методические аспекты реализации подготовительного, настроечного и диагностического этапов психолого- педагогического консультирования. Методические аспекты реализации рекомендательного и контрольного этапов психолого-педагогического консультирования. Методика проведения группового психолого-педагогического консультирования. Этапы и методические аспекты проведения консультации. Групповое психологическое консультирование./Ср/ | 4 | 40 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  | **Раздел 2. Основные проблемы, рассматриваемые в психолого-педагогическом консультировании** |  |  |  |  |
| 2.1 | Консультирование по проблемам способностей детей и подростков с ООП. Консультирование по проблемам учета особенностей темперамента в обучении и воспитании детей и подростков. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Консультирование по проблемам развития личности детей и подростков, межличностных отношений детей и подростков, работоспособности-утомляемости детей и подростков. Коммуникативное и социально-перцептивное психолого- педагогическое консультирование.Экзистенциально- гуманистический подход в психолого-педагогическом консультировании, основные техники.Поведенческий и когнитивный подходы в психолого- педагогическом консультировании, основные техники.Трансактный анализ Э. Берна и его применение в практике психолого-педагогического консультирования, основные техники. Деятельностный подход в психолого- педагогическом консультировании, основные техники./Ср/ | 4 | 51 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 9 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Абрамова Г.С. | Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 0 |
| Л1.2 | Немов, Роберт Семенович | Психология: учеб. для студентов | М.: КНОРУС, 2014 | 1 |
| Л1.3 |  | Психологический журнал | , 1,2019 | 3 |
| Л1.4 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Буравцова, Н. В. | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | http://www.iprbookshop. ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Столяренко, Людмила Дмитриевна | Основы психологии: учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2008 | 6 |
| Л2.2 | Гиппенрейтер, Юлия Борисовна | Введение в общую психологию: ( курс лекций) | М.: АСТ: Астрель, 2008 | 25 |
| Л2.3 | Майстренко, В. И., Майстренко, Е. В. | Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. направление подготовки 37.04.01 психология. направленность «психологическое консультирование» (уровень магистратуры) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/87022.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |