|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическое консультирование детей с ООП и их семей** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов психолого-педагогического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основы взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и их семей и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| использовать на практике знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, основ взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыки работы по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ООП и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Сущность психолого-педагогического консультирования и общие вопросы его организации** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Психологическое консультирование как форма практической помощи клиенту /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | Специфика психолого-педагогического консультирования детей с ООП и их семей /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | | Сущность психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога-консультанта /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Условия эффективности консультативного процесса и общие вопросы его организации. Специфика психолого- педагогического консультирования. Убеждение и внушение в психолого-педагогическом консультировании. Метод контактного взаимодействия Л.Б. Филонова, его использование в психолого-педагогическом консультировании.  Подражание, его роль в психолого-педагогическом консультировании.  Психологическое консультирование как форма практической помощи клиенту.  Специфика психолого-педагогического консультирования.  Условия эффективности консультативного процесса и общие вопросы его организации.  Сущность психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Специфика психолого-педагогического консультирования.  Убеждение и внушение в психолого-педагогическом консультировании.  Метод контактного взаимодействия Л.Б. Филонова, его использование в психолого-педагогическом консультировании.  Подражание, его роль в психолого-педагогическом консультировании.  Методические аспекты реализации подготовительного, настроечного и диагностического этапов психолого- педагогического консультирования. Методические аспекты реализации рекомендательного и контрольного этапов психолого-педагогического консультирования. Методика проведения группового психолого-педагогического консультирования. Этапы и методические аспекты проведения консультации. Групповое психологическое консультирование.  /Ср/ | | 4 | 40 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Основные проблемы, рассматриваемые в психолого-педагогическом консультировании** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Консультирование по проблемам способностей детей и подростков с ООП. Консультирование по проблемам учета особенностей темперамента в обучении и воспитании детей и подростков. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | Консультирование по проблемам развития личности детей и подростков, межличностных отношений детей и подростков, работоспособности-утомляемости детей и подростков. Коммуникативное и социально-перцептивное психолого- педагогическое консультирование.Экзистенциально- гуманистический подход в психолого-педагогическом консультировании, основные техники.  Поведенческий и когнитивный подходы в психолого- педагогическом консультировании, основные техники.Трансактный анализ Э. Берна и его применение в практике психолого-педагогического консультирования, основные техники. Деятельностный подход в психолого- педагогическом консультировании, основные техники.  /Ср/ | | 4 | 51 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.3 | Экзамен /Экзамен/ | | 4 | 9 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Абрамова Г.С. | Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2000 | 0 | |
| Л1.2 | Немов, Роберт Семенович | Психология: учеб. для студентов | | М.: КНОРУС, 2014 | 1 | |
| Л1.3 |  | Психологический журнал | | , 1,2019 | 3 | |
| Л1.4 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Буравцова, Н. В. | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | http://www.iprbookshop. ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Столяренко, Людмила Дмитриевна | Основы психологии: учеб. пособие | | Ростов н/Д: Феникс, 2008 | 6 | |
| Л2.2 | Гиппенрейтер, Юлия Борисовна | Введение в общую психологию: ( курс лекций) | | М.: АСТ: Астрель, 2008 | 25 | |
| Л2.3 | Майстренко, В. И., Майстренко, Е. В. | Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. направление подготовки 37.04.01 психология. направленность «психологическое консультирование» (уровень магистратуры) | | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/87022.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |