|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 125 | 125 | 125 | 125 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического | | | | | | | |
| 1.2 | сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных | | | | | | | |
| 1.3 | маршрутов, проектов. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** | | | | | | | | |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| совершенствовать профессиональные компетенции деятельности тьютора в участии в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;сформировать профессиональные компетенции слушателя в организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и  инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| профессиональными компетенциями слушателя в организационно- методическом обеспечении реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Тьюторское сопровождение обучающегося** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России.  Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель. /Лек/ | | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная,функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения. Основные направления тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.  Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации /Ср/ | | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 | |
| 1.3 | Методы тьюторского сопровождения: - методы практикоориентированной деятельности; - методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций,  метод обучающего кейса); - проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); - психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, рофконсультирование); - методы активного обучения; - методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет  образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);- методы самостоятельной работы (индивидуально и в группах).  Понятия «индивидуальная образовательная программа» «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального  развития обучаюшихся воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.  /Ср/ | | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |
| 1.4 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися,включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и  инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем,  затруднений обучающихся в процессе образования. /Ср/ | | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 | |
| 1.5 | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств  индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. /Ср/ | | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 | |
| 1.6 | Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП)и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального  развития обучаюшихся и воспитанников.  Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.  /Пр/ | | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в  разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Законодательные акты в области образования,образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.  /Пр/ | | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |
|  | **Раздел 2. Развитие отдельных психических процессов и качеств в младшем школьном возрасте** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. /Ср/ | | 4 | 6 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |
| 2.2 | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий. /Ср/ | | 4 | 7 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 | |
| 2.3 | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. /Ср/ | | 4 | 16 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 | |
| 2.4 | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Ср/ | | 4 | 14 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 | |
| 2.5 | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Ср/ | | 4 | 14 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.6 | | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.  Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.  /Ср/ | | | | 4 | 26 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |
| 2.7 | | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Ср/ | | | | 4 | 28 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |
| 2.8 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 4 | 9 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.4 Л3.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Абрамова Г. С. | | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Кулагина, Ирина Юрьевна | Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата | | М.: Юрайт, 2016 | 1 | |
| Л1.5 | Шаповаленко, Ирина Владимировна | Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров | | М.: Юрайт, 2013 | 30 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие | | Москва: Педагогическое общество России, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Мандель Б. Р. | Психология развития: полный курс: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Юров, Александр Кириллович | Психология развития: курс лекций: по курсу "Возрастная психология" | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 | 14 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Выготский Л. С. | Мышление и речь | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 35 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 | Выготский Л. С. | Проблема культурного развития ребенка | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=352 91 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Выготский Л. С. | Развитие трудного ребенка и его изучение | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96058 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.4 | Выготский Л. С. | Moral insanity | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.5 | Выготский Л. С. | К вопросу о динамике детского характера | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.6 |  | Психологический журнал | | , 2012 | 12 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru | | | | | | |
| https://psytests.org - психологические тесты онлайн | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | | | | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | | | | | | |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |