|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическая служба в образовании** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | обеспечить студентов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; изучить практическую деятельность психолога в образовательной сфере. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.1:Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-1.2:Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенностисоциально-правового статусапедагога в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные и дополнительные образовательные программы для участников образовательных отношений; формы и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения их реализации;  нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений;  осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений;  осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Роль психологической службы в образовании  Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы.  Современное состояние школьной психологической службы за рубежом и в Российской Федерации  /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-1.1 ПКО-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.5 Л2.4 | |
| 1.2 | | Становление психологической службы в системе образования  Предмет и задачи школьной психологической службы. Место школьной психологической службы в системе народного образования. Задачи школьной психологической службы.  /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-1.1 ПКО-1.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4 | |
| 1.3 | | Концепции психологической службы образовательного учреждения»  Концепция современного детского сада. Концепция современной школы. Общее представление о совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Роль взаимодействия в совместной деятельности. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психолога.  Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности. Формирование адекватного запроса на деятельность педагога- психолога  /Ср/ | | 4 | 16 | ОПК-1.2 ПКО-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.5 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | | Технологии работы психолога с детьми.  Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Технологии работы психолога с подростками. Технологии работы психолога со старшеклассниками. Технологии работы психолога с детьми «группы риска».  /Ср/ | | | | 4 | 16 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 | |
|  | | **Раздел 2. Деятельность практического психолога образования** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Документация психологической службы  Планирование работы психолога. Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов  /Пр/ | | | | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.3 Л2.5 Л2.4 | |
| 2.2 | | Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа  Специфика работы педагога-психолога в детском саду. Специфика работы психолога в учреждении интернатного типа  /Пр/ | | | | 4 | 2 | ОПК-1.2 ПКО-1.1 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.5 Л2.4 | |
| 2.3 | | Стратегия психологической службы образования  Гуманистическая парадигма педагогического процесса (гуманизм как мировоззрение, гуманность как качество личности, гуманизация как процесс, гуманитарная культура педагога, гуманизация педагогического процесса, гуманистические идеи). Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса. Методологические основы гуманизации педагогического процесса. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.  /Ср/ | | | | 4 | 30 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 | |
| 2.4 | | Направления деятельности педагога-психолога  Современное понятие психодиагностики. Процедура и методы школьной психодиагностики.  Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. Общее представление о психологическом консультировании (методологические принципы, задачи). Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого- педагогического консультирования.  Методика индивидуального консультирования  /Ср/ | | | | 4 | 29 | ОПК-1.1 ПКО-1.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.5 Л2.4 | |
| 2.5 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 4 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.5 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 |  | | Психологический журнал | | , 2014 | | | | 6 | | |
| Л1.2 | Васильева И. В. | | Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Васильева И. В. | Организация психологических служб: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Васильева И. В. | Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Овчарова Р.В. | Справочная книга социального педагога | | М.: Сфера, 2001 | 10 | |
| Л2.2 | Овчарова, Раиса Викторовна | Практическая психология образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии | | М.: Академия, 2003 | 4 | |
| Л2.3 |  | Вопросы психологии | | , 2014 | 6 | |
| Л2.4 | Обухова Ю. В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Капина О. А. | Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие | | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 |  | Школьный психолог- Первое сентября (CD) | | , 2013 | 12 | |
| Л2.7 |  | Школьный психолог- Первое сентября (CD) | | М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012 | 11 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 6 |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |