|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Превентивная психология** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **3** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | является формирование у системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних и психологическом обеспечении деятельности образовательных и социальных институтов, осуществляющих превентивные функции. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса** |
| **ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и соци-ального развития несовершеннолетних; методы социальной диагностики; особенности реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **Уметь:** |
| использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и соци-ального развития несовершеннолетних; использовать методы социальной диагностики; реализовывать социально ценной деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **Владеть:** |
| методами, позволяющими работать с различными категориями проблем психического, личностного и соци-ального развития несовершеннолетних; методами социальной диагностики; навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Введение в превен-****тивную психологию** |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение в превентивную психологию. История возникновения превентивной психологии. Превентивная психология в системе научного знания. Развитие превентивной психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной превентивной психологии. /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Методы превентивной психологии.Методы изучения личности в превентивной психологии: метод наблюдения анкетный метод метод интервью (беседы) метод экспериментаКлассификация методов превентивной психологии:методы научного исследованияметоды психологическоговоздействия на личностьМетодологические основы исследованияМетодологические принципы превентивной психологии /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Психология личности в правоприменительной деятельности.Понятие личности в психологическойи правовой науке.Структура и содержание личности(структурная теория личности Р. Кеттела, теория Г. Айзенка)Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.Понятие и виды темпераментаПонятие и классификация характеров /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития подростков и подготовка к семейной жизни. /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания./Ср/ | 3 | 20 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.6 | Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.Социально -педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп./Ср/ | 3 | 20 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.7 | Зачет /Зачёт/ | 3 | 4 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Чиж В. Ф. | Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 86 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В. | Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574814 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Шевченко В. М. | Юридическая психология: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | , 1,2020 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.2 | Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л. | Юридическая психология: учебник | Москва: Юнити, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Кивайко В. Н. | Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | Минск: Тетралит, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=136253 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |