|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **5** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 95 | 95 | 95 | 95 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата). |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** |
| **УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах** |
| **УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению** |
| **УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения** |
| **УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности** |
| **УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности** |
| **УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности** |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** |
| **УК-4.1:Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)** |
| **УК-4.2:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации** |
| **УК-5.1:Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях** |
| **УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности** |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** |
| **УК-7.1:Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности** |
| **УК-7.2:Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике** |
| **УК-8.1:Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности** |
| **УК-8.2:Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях** |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
| **ОПК-1.1:Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности** |
| **ОПК-1.2:Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенностисоциально-правового статусапедагога в профессиональной деятельности** |
| **ОПК-2.1:Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ** |
| **ОПК-2.2:Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 4 |
| **ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей** |
| **ОПК-4.1:Формулирует цели, определяет содержание,формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **ОПК-4.2:Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде** |
| **ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования** |
| **ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися** |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-7.1:Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ** |
| **ОПК-7.2:Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)** |
| **ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний** |
| **ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении** |
| **ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы** |
| **ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** |
| **ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса** |
| **ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности** |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов;технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами;алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;нормы здорового образа жизни;алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого- педагогическойдеятельности;информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;методы и технологии работы профессиональной деятельности;методы критического анализа проблемных ситуаций;современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 6 |
| **Уметь:** |
| решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно- правовых документов;применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами;владеть алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;решать задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;формировать у обучающихся нормы здорового образа жизни;применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого- педагогическойдеятельности;применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;использовать формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;реализовывать в работе формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;использовать технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;разрабатывать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;реализовать на практике методы и технологии работы педагога-психолога;применять методы критического анализа проблемных ситуаций;использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;выявлять алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| **Владеть:** |
| поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов;реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами;применения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;организации психолого-педагогической деятельности с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей обучающихся;осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив;организации мероприятий по формированию здорового образа жизни;навыками поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогическойдеятельности;применения ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ;использовать образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;организации формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;учета индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;применения технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;использования научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;реализации методов и технологий в работе педагога-психолога;использования методы критического анализа проблемных ситуаций;решения ситуаций по недопущению коррупционного поведения;реализации знаний экономической информации в профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 1.1 | Обзорные лекции /Лек/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.2 УК- 10.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.19 Л1.1 Л1.18 Л1.2 Л1.17 Л1.3 Л1.16 Л1.4 Л1.15 Л1.14 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.33 Л2.32 Л2.6 Л2.31 Л2.30 Л2.29 Л2.28 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.27 Л2.10 Л2.26 Л2.11 Л2.25 Л2.12 Л2.24 Л2.23 Л2.13 Л2.22 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.21 Л2.20 Л2.17 Л2.19 Л2.18Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 1.2 | 1. Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.2. Сознание и неосознаваемые психические явления.3. Психика как предмет системного исследования.4. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира.5. Категория деятельности в психологии6. Понятие личности в психологии.7. Индивидуально-психологические особенности личности.8. Память и воображение как познавательные процессы.9. Мышление как высший познавательный процесс.10. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.11. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.12. Воля и волевые качества личности.13. Характеристика методов психологии.14. Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.15. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве16. Основные западные и отечественные теории психического развития.17. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.18. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.19. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.20. Общение как социально-психологический феномен.21. Малая группа как социальное объединение.22. Межличностные отношения в группах.23. Психодиагностика как наука, изучающая особенности человека.24. Объективный подход в психодиагностике.25. Проективный подход в психодиагностике.26. Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков.27. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.28. Сущность определения воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.29. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории.30. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.31. Понятие и виды дефекта в специальной психологии.32. Характеристика детей, относящихся к категории умственно отсталых. Факторы, являющиеся причинами возникновения умственной отсталости ребенка.33. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Причины возникновения нарушений НОДА.34. Характеристика детей с нарушением слуха. Причины возникновения глухоты и слабослышания.35. Характеристика детей с нарушением зрения. Причины возникновения нарушений зрения.36. Причины возникновения и виды речевых нарушений, их характеристика.37. Характеристика детей с задержкой психического развития и причины возникновения.38. Характеристика детей с умственной отсталостью и причины возникновения.39. Характеристика детей с РАС и причины их возникновения. | 5 | 95 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.2 УК- 10.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.19 Л1.1 Л1.18 Л1.17Л2.30 Л2.29 Л2.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 10 |
|  | 40. Характеристика детей с сложными нарушениями.41. Задачи и принципы деятельности психолого-медико- педагогического консилиума.42. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки ребенка с ОВЗ43. Основные цели, задачи и принципы государственной социальной политики РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.44. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей -инвалидов.45. Определение и сущность инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования.46. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.47. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.48. Специальное образование и виды специальных образовательных учреждений.49. Виды социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях образовательного учреждения.50. Основные принципы обеспечения психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.51. Основные требования к коррекционно-развивающей работе специалистов по психолого-педагогической поддержке и сопровождению детей с ОВЗ.52. Компоненты психолого-педагогической помощи ребенку- инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы (диагностический, консультативный, практический).53. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы.54. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.55. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.56. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ЗПР.57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.58. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.59. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.60. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии/Ср/ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 1.3 | Экзамен /Экзамен/ | 5 | 9 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.2 УК- 10.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.19 Л1.1 Л1.18 Л1.17Л2.30 Л2.29 Л2.11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Неретина Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Столяренко А. М. | Общая педагогика: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 12 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.3 | Мандель Б. Р. | Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=446599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Юдина А. И. | Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472729 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 |  | Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал | Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=484163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Литвак Р. А., Криницына Е. В. | Социальная педагогика: учебное пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=493546 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико- методологические основы: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=493547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 |  | Экспериментальная педагогика: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494690 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | Социальная педагогика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495832 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Демков М. И. | Русская педагогика в главнейших её представителях | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 13 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.13 | Алексеев Н. А. | Психология и педагогика одаренного ребенка: монография | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. | Педагогика: курс лекций: курс лекций | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Зыкова Н. Н. | Социальная педагогика: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=477336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.16 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457136 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.17 | Исхакова Ф. С. | Психология и педагогика: учебное пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=445130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.18 | Брутова М. А. | Педагогика дополнительного образования: учебное пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.19 | Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. | Педагогическая психология: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Холостова Е. И. | Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Гуревич П. С. | Психология и педагогика: учебник | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 14 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Пономарев В. Д. | Педагогика игры: монография | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2003 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=132892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Ридецкая О. Г. | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=134534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Ушамирская Г. | Специальная педагогика: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. | Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 |  | Педагогика и современность: журнал | Москва: Перо, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Марусева И. В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Пешкова В. Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие: курс лекций | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=344725 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Морозова Г. К. | Сравнительная педагогика: учебно- методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 |  | Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 15 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.13 |  | Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал | Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=484161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Рыбникова О. П. | Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Домрачева Т. В. | Социальная работа с семьей: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Абраухова В. В. | Педагогика творчества: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | Шинина Т. В. | Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.19 | Абраухова В. В. | Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598995 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Головин Г. В. | Семейная социальная педагогика: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.21 | Власова Т. И. | Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575703 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.22 | Холостова Е. И. | Социальная работа: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 16 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.23 | Солодова Г. Г. | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.24 | Крысова Е. В., Шалаев В. П. | Социальная работа с мигрантами: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=459490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.25 |  | Детство и юность, их психология и педагогика: педологический сборник: сборник научных трудов | Москва: Работник просвещения, 1922 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=450541 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.26 |  | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.27 | Телина И. А. | Социальная педагогика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.28 | Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. | Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие | Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.29 | Касимова Э. Г. | Психология и педагогика общения: учебное пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.30 | Харченко Л. Н. | Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование!: презентация: видеоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.31 | Козьяков Р. В. | Психология и педагогика: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=214208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.32 | Джуринский А. Н. | Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно- исторический контекст: монография | Москва: Прометей, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=211742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 17 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.33 | Джуринский А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Козьяков Р. В. | Психология невербальных коммуникаций: учебно-методические материалы: учебно- методическое пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226087 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 |  | Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |