|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Педагогическая психология** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **2** | **3** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 64 | 64 | 61 | 61 | 125 | 125 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний** |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| **Уметь:** |
| решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. |
| **Владеть:** |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Психология обучения** |  |  |  |  |
| 1.1 | Предмет и задачи педагогической деятельности.Предмет и задачи педагогической психологии.Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.Методы педагогической психологии./Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.9 Л2.12 |
| 1.2 | Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова./Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.18 Л2.17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития.Этапы развития педагогической психологии.Связь педагогической психологии с другими науками.Отечественные и зарубежные концепции психического развития.Современное состояние педагогической психологии./Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.18 Л2.16 Л2.14 Л2.13 |
| 1.4 | Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.8 |
| 1.5 | Психологические особенности повышения качества учебной деятельности.Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности.Причины неуспеваемости и пути их преодоления.Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.11 |
|  | **Раздел 2. Психология воспитания** |  |  |  |  |
| 2.1 | Психологическая сущность воспитания, его критерии.Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности./Пр/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.12Л3.2 |
| 2.2 | Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Понятие о приемах и средствах воспитания.Классификация методов воспитания:-убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.);- метод положительного примера;- метод упражнений (приучения);- методы одобрения и осуждения;- метод требования;- метод контроля, самоконтроля и самооценки;- метод переключения. /Ср/ | 2 | 18 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.5 |
| 2.3 | Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности.Понятие самовоспитания.Методы самовоспитания.Условия эффективного самовоспитания.Семья как основа воспитания личности.Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции./Ср/ | 2 | 28 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.7Л3.2 |
|  | **Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта** |  |  |  |  |
| 3.1 | Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта.Понятие о педагогической деятельности.Педагогические задачи и их характеристика.Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту/Пр/ | 3 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.8Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.2 | Учитель как субъект педагогической деятельности.Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогический деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога./Ср/ | 3 | 17 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.9 Л2.12 Л2.10Л3.2 Л3.5 |
| 3.3 | Профессиональные и личностные особенности педагога.Профессиограмма учителя.Педагогическая компетентность.Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.Уровни профессиональной подготовки учителя.Личностно важные качества педагога.Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие.Понятие о соответствии человека педагогической деятельности./Ср/ | 3 | 20 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.16 Л2.13Л3.2 Л3.4 |
| 3.4 | Педагогическое общение.Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения.Педагогические конфликты и способы их разрешения.Методики диагностики различных аспектов педагогического общения./Ср/ | 3 | 24 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.15Л3. 2 Л3.4 |
| 3.5 | Экзамен /Экзамен/ | 3 | 9 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.18 Л2.9 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Каптерев П. Ф. | Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. | Педагогическая психология: учебно- методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю. | Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие | Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016 | Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. | Психология личности: хрестоматия | Москва: Директ-Медиа, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39221 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Титов В. А. | Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций | , 2003 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Гуревич П. С. | Психология личности: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118128 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Алексий (. А., епископ | Самовоспитание и его средства: публицистика | Саратов: Типография Союза Печатного дела, 1913 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Спенсер Г. | Воспитание умственное, нравственное и физическое | Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Лесгафт П. Ф. | Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=270523 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Шадриков В. Д. | Психология деятельности человека: монография | Москва: Институт психологии РАН, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Мандель Б. Р. | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.10 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Липовая, О. А. | Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие | Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019 | Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Семеновских Т. В. | Педагогическая психология: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573846 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В. | Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 |  | Социальная психология развития: книга для учителя: учебник | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=493317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Кислицына И. Г. | Психология делового общения: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=477381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Арон И. С. | Психология развития профессионала: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=476163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447805 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие | Москва: Педагогическое общество России, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Ушамирская Г. | Педагогическая психология.1. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Ушамирская Г. | Педагогическая психология.2. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=228026 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Ушамирская Г. | Педагогическая психология.3. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=228027 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.4 | Васильева И. В. | Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.5 | Петренко С. С. | Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |