|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы психотерапевтической работы** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | **3** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | овладение студентами знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы, способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач, психолого-педагогических методах и технологиях консультирования, коррекционно- развивающей работы и обучения | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач  психолого-педагогические методы и технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого- педагогических методов и и технологий | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого- педагогических методов и и технологий | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Общие положения психотерапии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Теоретические основы и история психотерапии  История зарубежной и отечественной психотерапии. Определение психотерапии. Цели и методы психотерапии. Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта. Модели психотерапии. Классификация психотерапевтических подходов. Эффективность психотерапии.  /Лек/ | | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | Групповая и индивидуальная формы психотерапии  Цели групповой психотерапии и феноменология группового процесса. Факторы лечебного действия психотерапии. Ориентация группового сеанса и организация терапевтической группы. Подготовка групповых психотерапевтов. Задачи индивидуальной психотерапии. /Лек/ | | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | | Основные направления и методы психотерапии  Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психосинтез Р.Ассаджиоли и самоанализ К.Хорни. Бихевиорально-ориентированная психотерапия. Экзистенциальная терапия (логотерапия В.Франкла). Гештальтерапия Ф.Перлза. Трансакционный анализ Э.Берна. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | | Гипносуггестивная психотерапия  . Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. История суггестивной практики в России. Работы Павлова.  Развитие представлений о недиррективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование /Пр/ | | | | 3 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.5 | | Экзистенциональная психотерапия  Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.  Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.  Одиночество. Экзистенциальная изоляция.  /Ср/ | | | | 2 | 30 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.6 | | Телесно-ориентированные методы психотерапии  В. Райх – основоположник направлений телесно- ориентированной психотерапии. Понятие телесных  блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно- ориентированной психотерапии. /Ср/ | | | | 3 | 30 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.7 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 3 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 |  | | Психологический журнал | | М.: Наука, 2010 | | | | 6 | | |
| Л1.2 | Самыгин С. И., Колесникова Г. И. | | Психотерапия детей и подростков: практическое пособие | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Фанталова Е. Б. | | Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278849 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Старшенбаум Г. В. | Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство | | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=145034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа | | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Павлов И. С. | Психотерапия в практике: практическое пособие | | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |