|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы психотерапевтической работы с семьями, имеющими детей с ООП** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | **5** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 30 | 30 | 61 | 61 | 91 | 91 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | овладение студентами знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы, способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач, психолого-педагогических методах и технологиях консультирования, коррекционно- развивающей работы и обучения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** |
| **ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса** |
| **ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задачпсихолого-педагогические методы и технологии консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения |
| **Уметь:** |
| осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачосуществлять консультирование, коррекционно-развивающую, психотерапевтическую работу с лицами с ООП и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий |
| **Владеть:** |
| осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задачосуществления консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения с использованием психолого-педагогических методов и и технологий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Общие положения психотерапии** |  |  |  |  |
| 1.1 | Теоретические основы и история психотерапииИстория зарубежной и отечественной психотерапии. Определение психотерапии. Цели и методы психотерапии. Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта. Модели психотерапии. Классификация психотерапевтических подходов. Эффективность психотерапии.Психотерапевтическая работа ссемьями, имеющими детей с ООП. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Групповая и индивидуальная формы психотерапииЦели групповой психотерапии и феноменология группового процесса. Факторы лечебного действия психотерапии. Ориентация группового сеанса и организация терапевтической группы. Подготовка групповых психотерапевтов. Задачи индивидуальной психотерапии. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Основные направления и методы психотерапииКлассический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психосинтез Р.Ассаджиоли и самоанализ К.Хорни. Бихевиорально-ориентированная психотерапия. Экзистенциальная терапия (логотерапия В.Франкла). Гештальтерапия Ф.Перлза. Трансакционный анализ Э.Берна. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Гипносуггестивная психотерапия. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. История суггестивной практики в России. Работы Павлова.Развитие представлений о недиррективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Экзистенциональная психотерапияЭкзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.Одиночество. Экзистенциальная изоляция./Ср/ | 4 | 30 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Телесно-ориентированные методы психотерапииВ. Райх – основоположник направлений телесно- ориентированной психотерапии. Понятие телесныхблоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно- ориентированной психотерапии. /Ср/ | 5 | 61 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Экзамен /Экзамен/ | 5 | 9 | ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 |  | Психологический журнал | М.: Наука, 2010 | 6 |
| Л1.2 | Самыгин С. И., Колесникова Г. И. | Психотерапия детей и подростков: практическое пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Фанталова Е. Б. | Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278849 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.4 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Старшенбаум Г. В. | Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=145034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Павлов И. С. | Психотерапия в практике: практическое пособие | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |