|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы проектирования индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | **5** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** |
| **ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении** |
| **ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| ‒ современные методы и технологии организации образовательной деятельности воспитание и дошкольников в условиях инклюзивного образования; ‒ современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования; - основ нормативно-правовых актов сферы образования |
| **Уметь:** |
| ‒ использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; ‒ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования; - составлять индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями на основе данных дифференциальной диагностики личностно-ориентированного подхода |
| **Владеть:** |
| ‒ способами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и первичнуюобработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Принципы организации современного****образования** |  |  |  |  |
| 1.1 | Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальнаяобразовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированиюиндивидуальной образовательнойтраектории. Содержательно-организационныеэтапы процесса проектированияиндивидуальной образовательной траектории. /Лек/ | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 1.2 | Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовыеи организационно-педагогическиеусловия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траекториидля разных категорий обучающихся. /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся сОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальныхобразовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. /Ср/ | 4 | 30 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 1.4 | Адаптация содержания образовательныхпрограмм, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. /Пр/ | 5 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 1.5 | Индивидуальное и групповое тьюторскоесопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом врамках реализации индивидуальнойобразовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. /Ср/ | 5 | 30 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 1.6 | Зачет /Зачёт/ | 5 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 5 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |