|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы патопсихологии** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | ознакомление бакалавров с основами патопсихологии и ее месте в современной клинической психологии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;- дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;- основы просветительской деятельности среди населения; |
| **Уметь:** |
| проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;- применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** |
| навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Практические задачи, актуальные проблемы и методы патопсихологии** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Практические задачи патопсихологии.Использование патопсихологических показателей для решения вопросов дифференциальной диагностики в психиатрии. Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика/Лек/ | 4 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 |
| 1.2 | Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения восприятия).1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.2. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации.3. Изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента.4. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.5. Исследования Г.В. Бирнбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 |
| 1.3 | Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения памяти).1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.2. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях.3. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения.4. Псевдореминисценции. Конфабуляции.5. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности.6. Методики исследования непосредственной памяти.7. Смысловая и опосредованная память, методики ихисследования.8. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях./Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 |
| 1.4 | Нарушения общения и социальных связей.1. Нарушения общения при различных психических заболеваниях.2. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении.3. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии.4. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. 5. Исследования социальных сетей при шизофрении.6. Социальная поддержка психически больных.7. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных.8. Методы исследования патологии общения и социальных связей./Ср/ | 4 | 30 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.5 | Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.4. Современные исследования нарушений мышления.5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.7. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.8. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.9. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.10. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова./Ср/ | 4 | 30 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 |
| 1.6 | Зачет /Зачёт/ | 4 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, B. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, C. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. X., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. | Патопсихология: хрестоматия | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С. | Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.): сборник научных трудов | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=446666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Зейгарник Б.В. | Патопсихология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Психология" | М.: МГУ, 1986 | 1 |
| Л2.2 | Книжникова С. В. | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю. | Теоретические основы и диагностика копинг- поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология») | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/60749.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Дереча, Г. И. | Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: клинико- системное исследование | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010 | http://www.iprbookshop. ru/21850.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |