|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы нейропсихологии** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболевания);- дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человек);- основы просветительской деятельности среди населения. |
| **Уметь:** |
| - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;- применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |
| **Владеть:** |
| - навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Введение в нейропсихологию** |  |  |  |  |
| 1.1 | Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
| 1.3 | Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологическиепредпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов,А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского. /Ср/ | 4 | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
| 1.4 | Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.Научные направления и школы в нейропсихологии.Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационнаянейропсихология – восстановлениенарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушенияпсихических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности. /Ср/ | 4 | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
| 1.5 | «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико- пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии.Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.Сенсорные и гностические кожно- кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
| 1.6 | Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теорияи механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик. /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Предмет. Задачи, методы нейропсихологии.Составьте опорные конспект-схемы по следующим вопросам:1. Выделите предмет исследования нейропсихологии.2. Перечислите основные причины выделения нейропсихологии в самостоятельную научную дисциплину.3. Что может дать сравнительно-анатомический метод решения вопроса о мозге как органе психики?4. В чем суть метода синдромного анализа? /Ср/ | 4 | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
|  | **Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии** |  |  |  |  |
| 2.1 | «Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения».Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеамоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса. /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
| 2.2 | «Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии».Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.«Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы».Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти. /Ср/ | 4 | 11 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
| 2.3 | Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теорияи механизмы формирования высших психическихфункций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик. /Ср/ | 4 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
| 2.4 | Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы.Разработайте программу нейропсихологической реабилитации. /Ср/ | 4 | 15 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.5 | Зачет /Зачёт/ | 4 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Москвин, Москвина Н. В. | Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека | М.: Смысл, 2011 | 0 |
| Л1.2 | Корецкая И. А. | Клиническая психология: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Зверева, Наталья Владимировна, Горячева, Т. Г. | Клиническая психология детей и подростков: учебник | М.: Академия, 2015 | 10 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Баулина М. Е. | Нейропсихология: учебник | Москва: Владос, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486071 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш. | Клиническая психология сна и его нарушений | М.: Смысл, 2012 | 1 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |