|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы дефектологии (с практикумом)** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | **3** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** | | | | | | | | |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  круг задач, действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных целей | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов  специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение дефектологии.  Специфика формирования понятийного аппарата. /Лек/ | | 2 | 2 | УК-2.1 ОПК -3.1 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | | Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет и отрасли дефектологии.  Основные задачи дефектологии. Основные принципы и методы дефектологии. Педагогические категории дефектологии: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, социальная реабилитация и абилитация, социальная адаптация, семейное воспитание аномальных детей.  /Лек/ | | | | 2 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 6 .2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | | Общая характеристика детей с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности) в дефектологии Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Причины аномалий. Типы и виды учреждений для детей с ОВЗ (специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения, школы I-VIII видов, школы-интернаты и др.). Правила приема в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.  /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-6 .2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.4 | | Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. /Ср/ | | | | 2 | 30 | УК-2.1 ОПК -3.1 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  | | **Раздел 2. Частные направления дефектологии** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Дети с нарушениями интеллектуального развития (с задержкой психического развития, умственно отсталые)  Понятие «задержка психического развития» и ее классификации. Дети с задержкой психического развития, особенности психического развития (высших психических функций). Понятие «умственная отсталость», формы нарушения интеллекта. Качественные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых (младенческого, дошкольного и школьного возрастов). Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений умственно отсталых подростков. Специальное образование детей с задержкой психического развития  /Пр/ | | | | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-6 .2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.2 | | Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой  функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная  и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. /Ср/ | | | | 3 | 30 | УК-2.1 УК- 2.2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.3 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 3 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-6 .2 | | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Выготский Л. С. | Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 |  | Дефектология: журнал | | Москва: Школьная пресса, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Дефектология: журнал | | Москва: Школьная пресса, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 |  | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | | Москва: Парадигма, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |