|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы вожатской деятельности** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **2** | **3** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 66 | 66 | 25 | 25 | 91 | 91 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения игровой, культурно-досуговой деятельности, межличностного взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условия детских оздоровительных центров |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** |
| **УК-8.1:Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности** |
| **УК-8.2:Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях** |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦтехнологии организации различных видов деятельности в ДОЦ: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговойспособы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов ДОЦспособы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностямиспособы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| **Уметь:** |
| использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦорганизовывать различные виды деятельности в ДОЦ: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговуюорганизовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов ДОЦспособностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностямиконтролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| **Владеть:** |
| готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦготовностью организовывать различные виды деятельности в ДОЦ: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговуюспособностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов ДОЦспособностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностямиспособностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Организация вожатской деятельности** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Организация вожатской деятельностиИстоки история и опыт вожатской деятельности в России.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.Методика формирования временного детского коллектива и управление им.Характеристика основных периодов смены.Педагогическое мастерство вожатого. /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.6 |
| 1.2 | Методика формирования временного детского коллектива и управление имПонятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого- педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте./Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.6 |
| 1.3 | Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.Педагогическое мастерство вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.Основы вожатской этики. Профилактика эмоционального выгорания. /Ср/ | 2 | 66 |  | Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.6 |
|  | **Раздел 2. Технологии вожатской деятельности** |  |  |  |  |
| 2.1 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и ДОЦ.Организация периодов лагерной смены.Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.Игротехника. /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и ДОЦ.Организация периодов лагерной смены. Организация и проведение массовых мероприятий.Организация и проведение линеек.Игротехника.Квест как современная интерактивная технология.Проектная деятельность. Основы проектирования.Организация спортивных мероприятий.Песенное и танцевальное творчество. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.Танцевальные игры. Тематические дискотеки.Патриотическое воспитание, формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.Экологическое воспитание.Основы деятельности вожатого по направлению - профориентация.Вечерний огонек как форма рефлексивной работы. /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | Логика развития лагерной смены. Реализация сюжета смены в рамках орг. периода, основного, итогового.Организация периодов лагерной смены. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого- педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструировании квеста, принципы участия. Игры в дождливую погоду.Проектная деятельность. Основы проектирования.Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.Танцевальные игры. Тематические дискотеки.Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе | 3 | 25 |  | Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  | /Ср/ |  |  |  |  |
| 2.4 | /Экзамен/ | 3 | 9 |  | Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599033 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Глинка Ф. Н. | Вожатый | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=175 07 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Неретина Т. Г. | Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=602397 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. | Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596002 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. | Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в Росси: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.2 | Чусовитина О. М. | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=459410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А. | История вожатского дела: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599088 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599093 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599094 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Кузмин М. А. | Вожатый П., Прометей, 1918 | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=38341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Глинка Ф. Н. | Мои вожатые | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=175 34 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Владимирова Т. Н., Фефелкина А. В. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598929 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 |  | Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596332 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 |  | Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577905 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Бородина О. В., Тафинцева Л. М. | Основы вожатской деятельности: учебно- методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577081 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.12 | Савельев Д. А. | Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429762 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Кузмин М. А. | Вожатый: художественная литература | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257956 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование . |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |