|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Общие основы педагогики** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений); раскрыть социальный характер педагогической науки и практики; проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания; сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.). | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** | | | | | | | | |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - основные методы для решения педагогических задач;  - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;  - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;  - пределять задачи профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;  - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода;  - навыками реализации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;  - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Педагогика как наука** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Педагогика как наука  1. Предмет педагогической науки.  2. Функции педагогической науки.  3. Методы исследования педагогики.  4. Признаки педагогики. /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 6.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 1.2 | | Педагогика в системе наук.  1.Общие тенденции взаимодействия педагогики с другими науками.  2.Науки – партнеры педагогики. /Лек/ | | 1 | 2 |  |  | |
| 1.3 | | Педагогика: наука или искусство  1.Найдите в современной справочной литературе основные признаки науки и искусства.  2.Выделите у педагогики признаки науки и искусства.  3.Подготовьте выступление, обоснуйте свою точку зрения. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 6.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы  1.Закономерности и принципы педагогического процесса.  2.Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности.  3.Основные факторы социализации.  4.Семья как субъект становления личности.  5.Типы семей.  6.Формы работы с родителями.  7.Современная система образования в России.  8.Управление развитием образовательных систем.  9.Стратегия развития и обновления образования в России.  10.Состояние и перспективы развития общего образования (начальное, основное, среднее полное).  11.Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  12.Ребенок как субъект педагогического процесса.  13.Детство как социальное и педагогическое явление. /Ср/ | | | | 1 | 55 | УК-1.1 УК- 6.1 ОПК-8.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
|  | | **Раздел 2. Целостный педагогический процесс** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Методологические основы педагогики  1.Какое значение имеет методология для теоретической и практической педагогической деятельности?  2.Как взаимосвязаны методологические уровни педагогики?  3.В чем сходство и различие между методологическими принципами и методологическими знаниями? /Пр/ | | | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 6.1 ОПК-8.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 2.2 | | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы  1.Методология педагогической науки.  2.Методы психолого-педагогического исследования.  3.Логика психолого-педагогического исследования.  4.Процесс развития личности и факторы, влияющие на него.  5.Возрастные и индивидуальные особенности развития.  6.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.  7.Личность как цель воспитания и субъект собственного развития.  8.Педагогический процесс как основная категория педагогики.  9.Сущность, логика и условия построения целостного педагогического процесса.  10.Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).  11.Наблюдение как метод педагогического исследования. Беседа и интервью как исследовательские методы.  12.Анкетирование и тестирования в педагогическом исследовании.  13.Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод. Педагогический эксперимент. /Ср/ | | | | 1 | 36 | УК-1.1 УК- 6.1 ОПК-8.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
| 2.3 | | экзамен /Экзамен/ | | | | 1 | 9 | УК-1.1 УК- 6.1 ОПК-8.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Краевский, Володар Викторович | | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | | | | 29 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф. | Педагогика: учебник | | М.: Академия, 2012 | 39 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И. | Педагогика школы: учебное пособие | | Москва: Просвещение, 1977 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Рыбникова О. П. | Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь | | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 |  | Педагогика | | , 1,2017 | 5 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Коджаспирова, Галина Михайловна | Педагогика: Программы, метод. материалы и рекомендации | | М.: Сфера, 2002 | 1 | |
| Л.2 | Надеева М. И. | Общая педагогика: учебно-методическое пособие | | Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | | | | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 6 |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |