|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методики и технологии психолого-педагогической деятельности** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **3** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 157 | 157 | 157 | 157 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | получение студентами основных теоретических знаний по постановке и решению психолого-педагогических задач, овладению практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формированию профессионально значимых качеств. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  - современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимать принципы их работы;  - научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно -развивающей работы. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  - обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;  - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - приемами и методами профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;  - умениями анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Психолого-педагогическая деятельность в образовании  1. Цель, задачи, принципы, структура, формы реализации практической психологии в системе образования.  2. Профессиональный статус педагога-психолога.  3. Режим работы и рабочее время педагога-психолога. /Лек/ | | 3 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | | Решение психолого-педагогических задач  1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.  2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.  3. Структура решения педагогических задач. /Лек/ | | 3 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности  1. Рассмотреть основы нормативно-правовых знаний в деятельности педагога-психолога.  2. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими права и обязанности педагога-психолога в системе образования.  3. Обозначить основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении. /Пр/ | | 3 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
| 1.4 | Основы психолого-педагогического анализа поступков  1. Рассмотреть этапы диагностики и анализа поступков и педагогических ситуаций.  2. Изучить основные алгоритмы диагностики поступков. /Пр/ | | 3 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
| 1.5 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы:  1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации психолого-педагогических технологий.  2. Общая характеристика классификации психолого- педагогических технологий.  3. Характеристика психолого-педагогических технологий общего типа.  4. Характеристика функциональных (частных) психолого- педагогических технологий.  5. Особенности диагностико-прогностической психолого- педагогической технологии.  6. Характеристика целевых технологий и особенностей их бора.  7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой психолого-педагогической технологии.  8. Особенности экспертно-оценочной психолого-педагогической технологии.  9. Уровень самостоятельности учащихся (воспитанников) в учебной (социальной) деятельности как основной критерий выбора психолого-педагогической технологии.  10. Основные качества, которые должна формировать у обучаемых технология.  11. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога- психолога.  12. Уровни инновационной деятельности педагога-психолога.  13. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога- психолога и ее основные характеристики. /Ср/ | | 3 | 79 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
|  | **Раздел 2. Методики и технологии психолого-педагогической деятельности с личностью** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности  1. Общая характеристика коллективных форм психолого- педагогической деятельности.  2. Порядок подготовки и проведения общих собраний.  3. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. /Лек/ | | 3 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Метод опроса в профессиональной деятельности педагога- психолога  1. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации.  2. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. /Пр/ | | 3 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций  1. Основы психолого-педагогического анализа.  2. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. /Пр/ | | 3 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку  Примерные темы:  1. Анализ производственных ситуаций как технология обучения.  2. Имитационное моделирование как технология обучения.  3. Инновационные игры и их применение в психолого- педагогической деятельности.  4. Применение деловых игр в психолого-педагогической деятельности.  5. Организационно-деятельностные игры и их применение в психолого-педагогической деятельности.  6. Сущность и педагогические цели проблемного обучения.  7. Формы проблемного обучения.  8. Сущность коммуникативных технологий.  9. Основные принципы коммуникативных технологий.  10. Соотношение технологии и предметных методик.  11. Основные недостатки современных психолого- педагогических технологий.  12. Особенности супервизии индивидуальной и групповой работы социального педагога.  /Ср/ | | | | 3 | 78 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.5 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 3 | 9 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Марасанов, Г. И. | | Социально-психологический тренинг | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/88390.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Шмакова, А. В. | | Общий психологический практикум: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 | | | | http://www.iprbookshop. ru/51464.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Старшенбаум, Г. В. | | Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник. игры, тесты, упражнения | | Саратов: Вузовское образование, 2015 | | | | http://www.iprbookshop. ru/31712.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Вахтеров В. П. | | Внешкольное образование народа | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 75 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Толстой Л. Н. | Воспитание и образование | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Пачина, Н. Н., Поздняков, С. А. | Основы тренинговой деятельности: учебное пособие | | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/88799.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Пахальян, В. Э. | Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/76798.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Полякова, И. Л., Воробьев, В. К. | Организация тренингов. Практикум: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/54131.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 |  | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал | | Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=435038 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Зритнева, Е. И. | Тренинг психологической готовности к социальной работе: курс лекций | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/92770.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |