|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **3** | | **4** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе использования качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, к определению круга совместно решаемых задач и выбору оптимальных способов их решения с учетом ресурсов и ограничений, выявленных в результате психолого-педагогических исследований. | | | | | | | |
| 1.2 |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** | | | | | | | | |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| обозначает ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого- педагогических исследований;  характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| характеризует ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого- педагогических исследований;  выбирает качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| выявляет ресурсы и ограничения в образовательном процессе с помощью разных методов психолого-педагогических исследований;  проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных метььодов, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Качественные методы психолого-педагогических исследований** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.  Классификация методов психолого-педагогического исследования.Организационные, методы (лонгитьюдинальный, сравнительный). Методы сбора данных. Методы обработки данных. Методы интерпретации данных.  /Лек/ | | 3 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
| 1.2 | | Обсервационные методы психолого-педагогического исследования.  Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях, области его применения. Виды наблюдения, их характеристика. Требования к проведению научного наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Обработка данных наблюдения. Использование разных видов наблюдения в работах классиков психологической науки. Составление схем психолого- педагогического наблюдения. /Пр/ | | 3 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | | Опросные методы психолого-педагогического исследования.  Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях, области их применения. Виды опроса: беседа, интервью (нестандартизованное, полустандартизованное, стандартизованное), анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов опроса. Классификация вопросов по критериям цели, функций, содержания, по характеру воздействия на респондента, по способам получения информации, синтаксическим признакам, графическому оформлению. Правила формулирования вопросов. Примеры психолого- педагогических исследований, проведенных с помощью методов опроса. Разработка опросных методик. /Пр/ | | | | 3 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
| 1.4 | | Темы для самостоятельного изучения.  Метод анализа продуктов деятельности. Метод педагогического консилиума. Проективные методы психологического исследования. Методы качественной обработки эмпирических данных: сравнение, группировка, классификация данных, анализ типичных и икслючительных случаев. /Ср/ | | | | 3 | 30 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
|  | | **Раздел 2. Количественные методы психолого-педагогических исследований** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Методы эксперимента и тестирования в психолого- педагогических исследованиях.  Экспериментальные методы психолого-педагогических исследований. Общая характеристика экспериментальных методов, области их применения. Достоинства и недостатки экспериментальных методов. Виды эксперимента. Требования к проведению экспериментального исследования и обработке его результатов. Общая характеристика метода тестов, области его применения. Шкалирование как разновидность измерения, типы шкал (номинативная. порядковая, интервальная, шкала отношений). Требования к методике и процедуре педагогического и психологического тестирования. Классификация дидактических тестов. Понятие о валидности и надежности тестов. /Пр/ | | | | 4 | 2 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.2 | | Темы для самостоятельного изучения.  Экспертные методы психолого-педагогического исследования (метод компетентных судей, рейтинг, групповая оценка личности). Метод контент-анализа в психологическом исследовании. Методы количественной обработки эмпирических данных. /Ср/ | | | | 4 | 30 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 | |
| 2.3 | | Зачет. /Зачёт/ | | | | 4 | 4 | УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Майборода Т. А. | | Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=459063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Майборода Т. А. | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=459091 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Лукьянов А. С. | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А. | Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Иконникова Г. Ю., Худяков А. И. | Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Лазурский А. Ф. | Очерки науки о характерах | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=37025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. | Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология | | М.: Академия, 2005 | 24 | |
| Л2.2 | Савченко Т. Н., Головина Г. М. | Методы исследования психологических структур и их динамики: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Смирнова H. Г. | Стремитесь познавать педагогическую действительность: методология и методы исследования в педагогике: методическое пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=227874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Бакунова И. В., Макадей Л. И. | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458907 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 |  | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.6 |  | Психология обучения: журнал | | Москва: Современный гуманитарный университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 |  | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |