|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **История психологии** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | развитие культуры профессионального мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с этапами развития психологического знания для решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | | | | | | | |
| 1.2 |  | | | | | | | |
| 1.3 |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| различные теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять различные теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; находить способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; демонстрировать психологическую готовность к профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками практического применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; иметь опыт решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыком психологической готовности к профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет, методы и задачи истории психологии, его развитие  Предмет и задачи истории психологии. Этапы развития психологии. Методы истории психологии. Модели и методы историко-психологического познания. Принципы развития и структурирования психологического знания  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии  Факторы, влияющие на развитие науки. Методологические принципы психологии.  Категориальный аппарат науки. Координаты, определяющие развитие психологии.  Изменение взаимосвязи психологии с другими науками в процессе ее становления и развития. Социальная ситуация и личность ученого как факторы развития науки. Принцип детерминизма и его виды. Виды развития в психологии. Категориальный строй психологии  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  | **Раздел 2. Развитие психологического знания до выделения психологии в самостоятельную науку** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психических и физических феноменов  Учение об "идолах" Ф.Бэкона. Дуализм Декарта.Механистический детерминизм.  /Ср/ | | 1 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.2 | Рационализм и сенсуализм в психологии  Познаваемость мира в теории Спинозы. Предназначение аффектов в теории Спинозы. Проблема свободы воли в этике Спинозы. «Монадология» Лейбница. Основные характеристики монад, их значение.  Психологические взгляды Т.Гоббса. Джон Локк: критика врожденных идей.  /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.3 | Становление естественнонаучной парадигмы в психологии  Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.  Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.  /Ср/ | | 1 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | Житейская психология как этап и источник развития психологических знаний  Основные черты житейской психологии. Различия житейской и научной психологии. Мифологическое мышление как механизм порождения ранних представлений о психическом. Художественная литература–специфическая форма обобщения житейского психологического опыта. Влияние житейской (донаучной) психологии на развитие психологической науки. Роль житейской и научной психологии в практической деятельности педагога.  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.5 | Ведущие психологические теории античности  Психологические взгляды Сократа. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона. Естественнонаучный подход к проблеме души в теории Аристотеля. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля. Платон и Аристотель о роли искусства в психическом развитии. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.6 | Психология Средневековья  Общая характеристика достижений духовной психологии. Этапы развития психологии в Средневековье. Отношения науки и церкви. Основные отличия сознания средневекового человека. Основные отличия сознания средневекового человека. Способы манипулирования толпой в Средневековье.Теория волюнтаризма Августина Аврелия. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Д. Скот. «Бритва Оккама». Арабская психология.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.7 | Новоевропейская психологическая мысль  Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы. Сравнительный анализ. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница. Характеристика двух видов познания в работах Локка.  /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  | **Раздел 3. Развитие психологии как самостоятельной науки** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Методология и практика психологического эксперимента  Вильгельм Вундт о предмете и задачах экспериментальной психологии. В.Вундт: сознание индивида. Теория ассоциаций. Историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.  Экспериментальные исследования Г.Эббингауза.  /Ср/ | | 1 | 7 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.2 | Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки  Методологический кризис в психологии. Разделение психологии на самостоятельные школы и направления: бихевиорзм, психоанализ, гештальпсихология, гуманистическая, когнитивная. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.3 | Гуманистическая парадигма в психологии  Основные идеи и направления гуманистической психологии. Положения гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Феноменологическая психология К. Роджерса.  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.4 | Гуманистическая парадигма в психологии  Логотерапия В. Франкла. Историческое значение гуманистической психологии. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и психоанализа.  /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.5 | Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.  Религиозно-философские взгляды Вл. Соловьева и Л. Лопатина. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и их характеристика. Психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки.  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.6 | Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки  Социальная ситуация на рубеже ХIХ-ХХ веков. Разделение психологии на отдельные школы. Теории социального научения: Теория ожиданий Д.Мида. Исследование асоциального поведения Д.Долларда. Концепция Бандуры. Возникновение и развитие необихевиоризма. Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии. Историческая роль бихевиоризма.  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.7 | Научные школы в психологии  Направления исследования в бихевиоризме. Теория Торндайка. Причины модификации классического бихевиоризма. Роль когнитивных карт в развитии поведения. Механизмы психологической защиты в психоанализе. Архетипы и их роль в развитии личности. Роль компенсации в развитии личности.  /Ср/ | | 1 | 16 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.8 | | Развитие отечественной психологии  Общий обзор развития психологии в России. Две тенденции в развитии психологии в России. Психология на рубеже 19-20 вв. Отечественная психология в 20-30-е годы 20-го века. Современное состояние и тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.  /Пр/ | | | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.9 | | Деятельностный подход в психологии.  Основные теории в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии: (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.  /Ср/ | | | | 1 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.10 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 1 | 9 | УК-1.1 УК- 1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Марцинковская, Татьяна Давыдовна | | История психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология" | | М.: Академия, 2003 | | | | 49 | | |
| Л1.2 | Ждан, Антонина Николаевна | | История психологии от Античности до наших дней: учеб. для студентов психолог. специальностей высш. учеб. заведений | | М.: Академ. Проект: Трикста, 2008 | | | | 145 | | |
| Л1.3 | Лучинин, А. С. | | История психологии: учебное пособие | | Саратов: Научная книга, 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/80986.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Ярошевский М. Г. | | История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Батыршина А. Р. | | История психологии: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Кольцова В. А. | | История психологии. Проблемы методологии: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86978 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Щербинина О. А. | История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=260756 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Лихачева, Э. В. | История психологии: учебно-методическое пособие | | Саратов: Вузовское образование, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/93992.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 |  | История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы: хрестоматия | | Москва: Директ-Медиа, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39176 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |