|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****История педагогики и образования** |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **1** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Лариса Илларионовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний; |
| 1.2 | создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования; |
| 1.3 | объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний; |
| 1.4 | способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** |
| **ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний** |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - основные методы для решения педагогических задач;- принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| **Уметь:** |
| - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;- пределять задачи профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. |
| **Владеть:** |
| - навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода;- навыками реализации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 18 века** |  |  |  |  |
| 1.1 | История педагогики и образования до 17 века1. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века2. Воспитание и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в средние века.3. Школа и педагогическая мысль начала Нового времени» (XVII век)./Лек/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Система обучения и воспитания в Древней Греции и в Древнем РимеЗадание: создайте «музей» Античного образования.1.Подберите «экспонаты» для музея (наиболее характерные предметы, использовавшиеся в обучении и воспитании). Не менее 5 экспонатов.2.Подготовьте рассказ о каждом экспонате. /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л1.5 Л2.1Л3.3 Л3.1 |
| 1.3 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовкуПримерные темы1. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.2. Система образования как социальный институт3. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.4. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.5. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.6. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.7. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.8. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.9. Педагогика цивилизации Востока.10. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху. /Ср/ | 1 | 20 |  | Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л1.5 Л2.3Л3.3 Л3.1 |
|  | **Раздел 2. История образования и педагогической мысли 19 – 20 веков** |  |  |  |  |
| 2.1 | Педагогический подъем 60-х годов XIX века1. Общественное движение.2. Общественно-педагогическое движение.3. Система учебных заведений.4. Педагогическая мысль эпохи. /Лек/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1 |
| 2.2 | Общественная педагогика конца XIX века в России1.Вопрос цели воспитания в педагогических концепциях Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского.2.Взгляды различных ученых на методы воспитания (Н.И.Пирогов, П.Д.Юркевич, Н.Д.Добролюбов и др.)3.Идеи реформирования системы образования.4.Взгляды на учителя и его роль в воспитании. /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.3 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовкуПримерные темы1.Школьная реформа 60-х годов.2.Организация и содержание работы первых детских садов.3.Школа в период реакции 70-80 х годов.4.К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).5.Школа и педагогика в России конца ХIХ-начала XX вв. (до 1917 г.)6.Состояние народного образования в России в конце 19 - начале 20 в.7.Общее направление государственной просветительской политики. Б8.Буржуазно-демократическая педагогическая мысль конца 19 - начала 20 в.9.Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др.10.Социал-демократические взгляды на народное образование в России.11.Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)12.Основные принципы единой трудовой школы.13.Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. Исследование проблем воспитания и обучения.14.Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.15.Основные проблемы развития образования.16.Сущность и основные направления модернизации образования. Основные направления научных исследований в конце XX в.17.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.18.Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.19.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России. /Ср/ | 1 | 71 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1 |
| 2.4 | экзамен /Экзамен/ | 1 | 9 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Латышина, Дилара Исмагиловна | История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика" | М.: Гардарики, 2003 | 95 |
| Л1.2 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2009 | 50 |
| Л1.3 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.4 | Богуславский М. В. | История педагогики: методология, теория, персоналии: монография | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Кулганов, В., Николаева, Е. | История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. зав. [Стандарт третьего поколения] | СПб.: Питер, 2016 | 1 |
| Л1.6 | Сост. С.Ф. Егоров | История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманит. ф-тов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 0 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Кузнецова Н. В., Радина К. Д., Свиридова И. А., Седова Н. В., Седов В. А., Терентьева А. В. | История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2009 | 0 |
| Л2.2 |  | Народное образование | , 2014 | 9 |
| Л2.3 | Каптерев П. Ф. | История русской педагогии | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=46360 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 |  | Народное образование | , 2015 | 5 |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 |  | История педагогики и образования: учебно- методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 |  | Преподавание истории в школе | , 1,2018 | 10 |
| Л.3 |  | Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн. | М.: , 2010 | 12 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru |
| 2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ |
| 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 7 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |