|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **ИКТ в профессиональной деятельности** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **информатики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **3** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 62 | 62 | 62 | 62 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова Ирина Анатольевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование у обучающихся умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.2:Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии /Лек/ | | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК -2.2 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.2 | | Работа с учебной литературой. Информационные технологии. Веб-технологии. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных  технологий в образование. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. /Ср/ | | 3 | 4 | УК-1.2 ОПК -9.1 ОПК- 9.2 ОПК-9.3 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | | Текстовые процессоры в профессиональной деятельности педагога-психолога. Создание и форматирование документа. Создание таблиц /Ср/ | | 3 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | | Текстовые процессоры в профессиональной деятельности педагога-психолога. Списки. Документы сложной структуры /Лаб/ | | | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.5 | | Электронные таблицы Excel в деятельности педагога-психолога. Основные понятия. Формулы и функции. Создание таблиц /Лаб/ | | | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.6 | | Электронные таблицы Excel в деятельности педагога-психолога. Формулы и функции. Создание таблиц, графиков, диаграмм. /Ср/ | | | | 3 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.7 | | Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Ср/ | | | | 3 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.8 | | Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Ср/ | | | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.9 | | Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создания интерактивного плаката средствами редактора Power Point. /Ср/ | | | | 3 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.10 | | Использование облачных технологий в работе педагога- психолога. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными /Ср/ | | | | 3 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.11 | | Применение сервисов Google в педагогической практике. Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями. Выполнение совместных проектов в группах. Организация коллективного взаимодействия в учебном процессе. Сервисы Яндекс и Google.  Современные тенденции развития интернет технологий. Облачные технологии, их виды и возможности. /Ср/ | | | | 3 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.12 | | /Зачёт/ | | | | 3 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Пономарева, Т. Н. | Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие | | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/80416.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Белоконова С. С., Назарова В. В. | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Канивец Е. К. | Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=439012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Красильникова В. А. | Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Исмаилова, Н. П. | Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие | | Махачкала: Северо- Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014 | http://www.iprbookshop. ru/49985.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Серов П. Е. | Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно- творческой деятельности: учебные справочно- информационные материалы: справочник | | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499654 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Мартиросян К. В., Мишин В. В. | Интернет-технологии: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru | | | | | | |
| 2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ | | | | | | |
| 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru | | | | | | |
| 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/ | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 6 |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |