|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Диагностика и выявление особых образовательных потребностей** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **3** | | **4** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | изучение методов диагностики и выявлении особых образовательных потребностей | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| предмет, систему ключевых понятий психодиагностики; основные методы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| планировать психодиагностическое обследование, применять методы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним;  применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;  самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики выявления особых образовательных потребностей, психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  прводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками психодиагностического обследования, методами психодиагностики выявления особых образовательных потребностей и требования к ним;  навыками интерпретирования полученной информации;  навыками психодиагностического выявления особых образовательных потребностей, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  навыками проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в дисциплину** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общаяхарактеристика психодиагностики как науки.  Понятие психодиагностики, её задачи и области применения. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов. Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.  /Лек/ | | 3 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | | Методы психодиагностики.  Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике.Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.  /Пр/ | | | | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | | Психодиагностическая ситуация.  Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.  /Пр/ | | | | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | | Требования к построению и проверке методик  Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.  /Ср/ | | | | 3 | 30 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | | Диагностика интеллекта, креативности.  Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности.  Диагностика достижений. Диагностика особых образовательных потребностей.  /Ср/ | | | | 4 | 30 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.6 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | | Прикладная клиническая психология: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Герман, Роршах, Николаева, В. И. | | Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/88304.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Филь, Т. А. | | Психодиагностика: практикум | | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/95212.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 |  | | Психологический журнал | | , 1,2020 | | | | 3 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Лукьянов А. С. | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Смирнов, М. Ю. | Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов | | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/32796.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Кудинов, С. И., Кудинов, С. С. | Психодиагностика личности: учебное пособие | | Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/91058.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |