|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Выполнение и защита выпускной квалификационной работы** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | **5** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 216 | 216 | 205 | 205 | 421 | | 421 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 216 | 216 | 216 | 216 | 432 | | 432 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** | | | |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** | | | |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** | | | |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** | | | |
| **УК-4.1:Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)** | | | |
| **УК-4.2:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации** | | | |
| **УК-5.1:Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях** | | | |
| **УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности** | | | |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** | | | |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** | | | |
| **УК-7.1:Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности** | | | |
| **УК-7.2:Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике** | | | |
| **УК-8.1:Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности** | | | |
| **УК-8.2:Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях** | | | |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** | | | |
| **ОПК-1.1:Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-1.2:Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенностисоциально-правового статусапедагога в профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ** | | | |
| **ОПК-2.2:Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ** | | | |
| **ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
| **ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей** | | | |
| **ОПК-4.1:Формулирует цели, определяет содержание,формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | | | |
| **ОПК-4.2:Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде** | | | |
| **ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования** | | | |
| **ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися** | | | |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 4 |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | |
| **ОПК-7.1:Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ** | | |
| **ОПК-7.2:Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)** | | |
| **ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний** | | |
| **ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний** | | |
| **ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении** | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | |
| **ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы** | | |
| **ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** | | |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** | | |
| **ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса** | | |
| **ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности** | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | |
| **Знать:** | | |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;  основы правовых знаний в профессиональной деятельности;  алгоритмы работы в поликультурном коллективе;  общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;  качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;  методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  методы организации различных видов деятельности;  принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;  риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;  области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов;  информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности;  диагностические и коррекционно-развивающие технологии;  анализ способов и результатов своих профессиональных действий;  методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;  принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;  модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;  принципы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся;  применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;  осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;  проводить качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;  использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  применять методы организации различных видов деятельности;  осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;  осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;  анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;  реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;  применять информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности;  использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии;  осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий;  использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;  взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций;  реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;  руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся;  использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;  реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;  анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;  выполнения качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований;  применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  организации различных видов деятельности с обучающимися;  установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;  преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;  использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности;  применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий;  анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий;  организации психологического просвещения педагогических работников и родителей;  коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций;  внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  психологической готовности профессиональной деятельности;  проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. подготовка и защита ВКР** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.1 | Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности.  /Лек/ | | 5 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.12 Л1.3 Л1.11 Л1.10 Л1.4 Л1.9 Л1.5 Л1.8 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.7 Л2.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.2 | Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез.  Подготовка теоретического обзора, формулировка выводов.  Подготовка и организация экспериментальной работы.  /Ср/ | | 4 | 216 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.12 Л1.3 Л1.11 Л1.10 Л1.4 Л1.9 Л1.5 Л1.8 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.7 Л2.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 1.3 | Экзамен /Экзамен/ | | 5 | 9 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.12 Л1.3 Л1.11 Л1.10 Л1.4 Л1.9 Л1.5 Л1.8 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.7 Л2.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 1.4 | | Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов.  Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/ | | | | 5 | 205 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.12 Л1.3 Л1.11 Л1.10 Л1.4 Л1.9 Л1.5 Л1.8 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.7 Л2.8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Шипилина Л. А. | | Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Подымова Л. С. | | Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=212099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Мандель Б. Р. | | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 |  | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Леванова Е. А., Мудрик А. В. | Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599094 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.8 | Семенова С. Н. | Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа | | Волжский: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.9 | Почекутова К. А. | Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа | | Красноярск: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596247 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.10 |  | Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский университетский консорциум, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=430363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.11 | Ичетовкина Н. М., Лукъянова Т. Д. | Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие | | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=428685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.12 | Резепина О. Л. | Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) | | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г. | Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2003 | 0 | |
| Л2.2 | Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.] | Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 0 | |
| Л2.3 | Синягина | Психолого-педагогическая коррекция детско- родительских отношений | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 0 | |
| Л2.4 | Загвязинский В. И., Атаханов Р. | Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031100 - Педагогика и психология | | М.: Академия, 2003 | 0 | |
| Л2.5 | Молодцова Т. Д., Гура В.В., Ефремова О.И., Черевик К.С., Черевик К.С., Скуднова Т.Д., Жилина Л.Я., Шкраба К.С., Буршит Е.Л., Самойленко О.А. | Психолого-педагогические аспекты социализации личности | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006 | 0 | |
| Л2.6 |  | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. | Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. | Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Артеменко О. Н., Звездина Н. А. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 12 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |