

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Отечественные и зарубежные теории личности**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование готовности магистрантов к использованию знаний о теориях личности в педагогической деятельности, консультировании, коррекционно-развивающей работе с применением психолого-педагогических методов и технологий.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
ПКО-2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

раскрывает содержание теорий личности, на основе которых можно осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий (соответствие индикатору ОПК-8.2);  
выделяет аспекты теорий личности, которые следует учитывать при осуществлении педагогической деятельности (соответствие индикатору ОПК-8.1).

**Уметь:**

характеризует возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-педагогических методов и технологий (соответствие индикатору ПКО-2.1);  
поясняет возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности (соответствие индикатору ПКО-2.2).

**Владеть:**

обосновывает возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-педагогических методов и технологий (соответствие индикатору ПКО-2.1);  
обосновывает возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности (соответствие индикатору ПКО-2.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Отечественные теории личности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Личность как предмет психологического исследования. Понятие о личности. Личность и индивидуальность. Развитие представлений о личности в отечественной психологии. Исследование проблем личности в рамках смежных дисциплин. Основные подходы к характеристике структуры личности в отечественной психологии. Использование знаний о личности и ее структуре в педагогической деятельности, консультативной и коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Характеристика структурных компонентов личности в отечественной психологии. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Основные концепции личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина. Концепция личности К.К.Платонова. Концепция личности С.Л.Рубинштейна.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	Концепция личности А.Н.Леонтьева.				ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Основные концепции личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина. Концепция личности К.К.Платонова. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности А.Н.Леонтьева.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	Современное состояние психологии личности в отечественной науке. "Персонологический синтез" в современной отечественной психологии. Развитие представлений о личности в работах А.В.Петровского, В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова. Развитие культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов к пониманию природы личности в современной психологии.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Современное состояние психологии личности в отечественной науке. "Персонологический синтез" в современной отечественной психологии. Развитие представлений о личности в работах А.В.Петровского, В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова. Развитие культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов к пониманию природы личности в современной психологии.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.7	Темы для самостоятельного изучения. Философский подход к пониманию личности. Представление о личности в работах А.Ф.Лосева, П.А.Флоренского, А.А.Ухтомского, М.К. Мамардашвили.	Самостоятельная работа	4	16	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

## Раздел 2. Зарубежные теории личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Представление о личности в рамках психоаналитического и неопсихоаналитического подходов. Психодинамическая теория З.Фрейда. Теория коллективного бессознательного К.Г.Юнга, психологические типы личности. Теория личности Э.Фромма. Теория личности К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Теория личности Э.Эриксона.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.2	Представление о личности в рамках психоаналитического и неопсихоаналитического подходов. Психодинамическая теория З.Фрейда. Теория коллективного бессознательного К.Г.Юнга, психологические типы личности. Теория личности Э.Фромма. Теория личности К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Теория личности Э.Эриксона. Использование идей психодинамических теорий личности в педагогической и консультативной практике.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.3	Представления о личности в рамках транзактного анализа, когнитивного и поведенческого подходов. Представление Э.Берна о личности. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Когнитивный подход А.Эллиса и А.Бека к характеристике личности. Представления о личности в рамках бихевиоризма и необихевиоризма.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.4	Представления о личности в рамках транзактного анализа, когнитивного и поведенческого подходов. Представление Э.Берна о личности. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Когнитивный подход А.Эллиса и А.Бека к характеристике личности. Представления о личности в рамках бихевиоризма и необихевиоризма. Использование идей транзактного анализа, когнитивного и поведенческого подхода к анализу личности в педагогической и консультативной практике.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.5	Описание личности в концепциях теории черт. Теория личности Г.Оллпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Трехфакторная теория Г.Айзенка. Теория "Большой пятерки факторов" Р.МакКрая и П.Косты.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.6	Описание личности в концепциях теории черт. Теория личности Г.Оллпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Трехфакторная теория Г.Айзенка. Теория "Большой пятерки факторов" Р.МакКрая и П.Косты. Использование положений теории черт в педагогической и консультативной практике.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.7	Темы для самостоятельного изучения.	Самостоятельная	4	20	ОПК-8

	Гуманистический подход к пониманию природы личности. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Использование идей гуманистического подхода к изучению личности в педагогической и консультативной практике.	работа			ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-8 ПКО-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131</a>
2	Фрейд З.	Психология бессознательного: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39235</a>
3	Юнг К. Г.	Психологические типы: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39266</a>
4	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263</a>
5	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
6	Сериков В. В.	Развитие личности в образовательном процессе: монография	Москва: Логос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468</a>
7	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	О Личности: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7251</a>
2	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>
3	Адлер А., Боковиков А. М.	Очерки по индивидуальной психологии	Москва: Когито-Центр, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56411</a>
4	Придюк М. С.	Комплексный анализ личности: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140446</a>
5	Маслов Д. Н.	Проблема личности в социальной психологии: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141427</a>
6		Развитие личности: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=501082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=501082</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598914">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=598914</a>
8	Лазурский А. Ф.	Очерки науки о характерах	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37025">http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_id=37025</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы</b>  <b>ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b></p>			
<p>З: раскрывает содержание теорий личности, на основе которых можно осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий;</p>	<p>Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Делает выводы об учете теоретических подходов при проектировании и осуществлении деятельности.</p>	<p>Адекватность, полнота и содержательность ответа.</p>	<p>О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (1-20).</p>
<p>У: характеризует возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-педагогических методов и технологий;</p>	<p>Формулирует выводы, рекомендации, иллюстрирует примерами.</p>	<p>Полнота и развернутость ответа, аргументированность обоснования мнений.</p>	<p>ПЗ (1-2), ВЗ (1-40).</p>
<p>В: обосновывает возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-</p>	<p>Обосновывает возможности применения теорий личности, иллюстрирует примерами.</p>	<p>Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.</p>	<p>ПЗ (1-2), ВЗ (1-40).</p>

педагогических методов и технологий.			
<b>ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</b>			
<b>ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</b>			
З: выделяет аспекты теорий личности, которые следует учитывать при осуществлении педагогической деятельности;	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет признаки в рамках обозначенных проблем.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (21-40).
У: поясняет возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности;	Выбирает теории, строит схемы совершенствования профессиональной деятельности на основе теорий личности.	Полнота и аргументированность ответа.	ПЗ (1-2), ВЗ (21-40).
В: обосновывает возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности.	Обосновывает выбор теорий и схем совершенствования профессиональной деятельности на основе теорий личности.	Полнота и аргументированность обоснования.	ПЗ (1-2), ВЗ (21-40).

О – опрос; ПЗ – практические задания, Реф - реферат, ВЗ – вопросы к зачету.

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
2. Основные подходы к характеристике структуры личности в отечественной психологии.
3. Концепция личности В.Н.Мясищева.
4. Концепция личности В.С.Мерлина.
5. Концепция личности К.К.Платонова.
6. Концепция личности С.Л.Рубинштейна.
7. Развитие представлений о личности в работах А.В.Петровского.
8. Развитие представлений о личности в работах В.В.Давыдова.

9. Психодинамическая теория З.Фрейда.
10. Теория коллективного бессознательного К.Г.Юнга, психологические типы личности.
11. Индивидуальная психология А.Адлера.
12. Теория личности Э.Эриксона.
13. Представление Э.Берна о личности.
14. Представления о личности в рамках когнитивного подхода (Дж.Келли, А.Эллис, А.Бек).
15. Представления о личности в рамках бихевиоризма и необихевиоризма.
16. Теория личности Г.Оллпорта.
17. Структурная теория личности Р.Кеттелла.
18. Трехфакторная теория Г.Айзенка.
19. Гуманистический подход к пониманию природы личности. Теория самоактуализации личности А.Маслоу.
20. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
21. Составьте схему анализа темперамента воспитанника.
22. Составьте схему исследования черт характера воспитанника.
23. Составьте схему беседы с родителями подростка для выявления его задатков и способностей.
24. Составьте схему исследования направленности личности воспитанника.
25. Охарактеризуйте структуру психолого-педагогической характеристики школьника, составленную в соответствии с концепцией личности В.Н. Мясищева.
26. Охарактеризуйте структуру психолого-педагогической характеристики школьника, составленную в соответствии со схемой личности А.Г. Ковалева.
27. Охарактеризуйте структуру психолого-педагогической характеристики школьника, составленную в соответствии со схемой личности К.К. Платонова.
28. Охарактеризуйте основные линии использования знаний о личности и ее структуре в педагогической деятельности.
29. Охарактеризуйте основные линии использования знаний о личности и ее структуре в консультативной практике педагога-психолога.
30. Охарактеризуйте основные линии использования знаний о личности и ее структуре в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.
31. Охарактеризуйте возможности использования положений теории черт в педагогической и консультативной практике.
32. Охарактеризуйте возможности использования идей гуманистического подхода к характеристике личности в педагогической и консультативной практике.
33. Охарактеризуйте возможности использования идей транзактного анализа в педагогической и консультативной практике.
34. Охарактеризуйте возможности использования идей поведенческого подхода к характеристике личности в педагогической и консультативной практике.
35. Охарактеризуйте возможности использования идей когнитивного подхода к характеристике личности в педагогической и консультативной практике.
36. Охарактеризуйте схему проведения психологической консультации с опорой на идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
37. Охарактеризуйте схему проведения психологической консультации с опорой на идеи Э. Эриксона.
38. Охарактеризуйте схему проведения психологической консультации с опорой на идеи Э. Берна.
39. Проиллюстрируйте схему выявления личностных конструктов (Дж. Келли) с помощью метода «триад».
40. Проиллюстрируйте схему выявления личностных конструктов (Дж. Келли) с помощью метода «лестницы».

### **Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:**

- когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

**Оценка «не зачтено» (0-49 баллов)** ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.

### **Темы рефератов**

1. История развития представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные подходы к характеристике структуры личности в отечественной психологии.
3. Основные подходы к характеристике структуры личности в зарубежной психологии.
4. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
5. Концепция личности В.Н.Мясищева.
6. Концепция личности В.С.Мерлина.
7. Концепция личности К.К.Платонова.
8. Концепция личности С.Л.Рубинштейна.
9. Исследование проблем личности в работах Б. Г. Ананьева.
10. Исследование проблем личности в работах В. С. Мерлина.
11. Исследование проблем личности в работах В.М. Русалова.
12. Исследование проблем личности в работах Б.М. Теплова
13. Исследование проблем личности в работах А. Н. Леонтьева.
14. Развитие представлений о личности в работах А.В.Петровского.
15. Развитие представлений о личности в работах В.В.Давыдова.
16. Психодинамическая теория З.Фрейда.
17. Теория коллективного бессознательного К.Г.Юнга.
18. Психологические типы личности в работах К.Г. Юнга.
19. Индивидуальная психология А.Адлера.
20. Теория личности Э.Эриксона.
21. Представление Э.Берна о личности.
22. Представления о личности в рамках когнитивного подхода (Дж.Келли, А.Эллис, А.Бек).
23. Представления о личности в рамках бихевиоризма и необихевиоризма.
24. Теория личности Г.Оллпорта.
25. Структурная теория личности Р.Кеттелла.
26. Трехфакторная теория Г.Айзенка.
27. Гуманистический подход к пониманию природы личности. Теория самоактуализации личности А.Маслоу.
28. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

29. Герменевтическая феноменология личности П. Рикёра.
30. Современное состояние психологии личности в отечественной науке.

#### **Критерии оценки:**

- 34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
  - 26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
  - 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
  - 0-19 баллов – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.
- Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов.

#### **Опрос устный**

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

#### **Критерии оценки результатов устного опроса:**

35-40 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

28-34 балла – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

20-27 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-19 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

#### **Практические задания**

1. Составление психолого-педагогической характеристики личности в соответствии со схемой структуры личности А.Г. Ковалева.
2. Проведение тестов Р. Кеттелла, Г. Айзенка, В.М. Русалова; составление психологической характеристики личности на основе тестирования.

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Максимальная оценка за каждое практическое задание – 10 баллов (общая оценка – 20 баллов).

**Критерии оценки:**

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 7-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5-6 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-4 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

**Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:**

ответы на практических занятиях – 40 баллов;

практические задания – 20 баллов;

реферат – 40 баллов.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

#### Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

## В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов,

бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

#### Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.